

05 Verben erkennen

Merke

Verben sagen, was Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge tun.
Verben werden kleingeschrieben.



A1 Betrachte das Bild genau.
Was tun die Menschen auf dem Bild? Was tun die Tiere? Schreibe auf.

schaukeln,

A2 Ordne die Verben in der Tabelle ein.

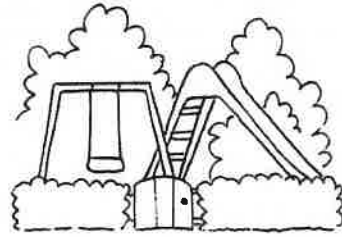
Menschen	Tiere
schaukeln	

Arbeitskarte 1 – Spielplatz

Was tun Kinder auf dem Spielplatz?

So geht ihr vor:

Überlegt, was Kinder auf dem Spielplatz tun.
Schreibt die passenden Verben dazu auf.



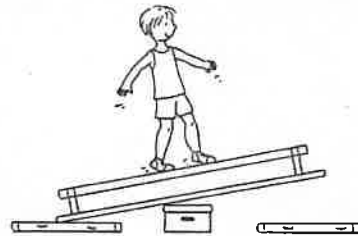
spielen,

Arbeitskarte 2 – Turnhalle

Was tun Kinder in der Turnhalle?

So geht ihr vor:

Überlegt, was Kinder in der Turnhalle tun.
Schreibt die passenden Verben dazu auf.



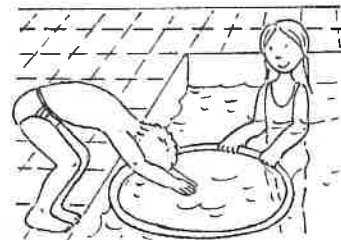
turnen,

Arbeitskarte 3 – Schwimmbad

Was tun Kinder im Schwimmbad?

So geht ihr vor:

Überlegt, was Kinder im Schwimmbad tun.
Schreibt die passenden Verben dazu auf.

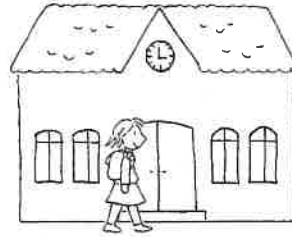


schwimmen,

Arbeitskarte 4 – Schule

Was tun Kinder in der Schule?

So geht ihr vor:
Überlegt, was Kinder in der Schule tun.
Schreibt die passenden Verben dazu auf.



schreiben,

Arbeitskarte 5 – zu Hause

Was tun Kinder zu Hause?

So geht ihr vor:
Überlegt, was Kinder zu Hause tun.
Schreibt die passenden Verben dazu auf.



schlafen,

07 Adjektive erkennen und verwenden

Zuordnung Bilder – Adjektive

Merke

Wörter, die sagen, **wie** etwas ist, heißen **Adjektive**.
 Bsp: Das Dreirad ist **neu**. Da steht das **rote** Dreirad vor dem Haus.

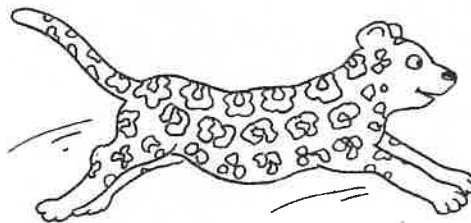


A1 Schreibe zu jedem Bild zwei passende Adjektive auf.

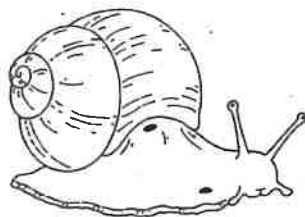
Adjektive:

heiß – schnell – süß – kalt – weich – gefährlich – rund – flüssig – langsam – schleimig











A2 Vergleiche deine Adjektive mit denen deines Partners.

Personenbeschreibung Hexe



A1 Malt das Bild aus.

A2 Schreibt passende Adjektive in die Kästchen. Schaut auf der Liste mit den Adjektiven nach.



Die Hexe ist

Ihre Nase ist

Ihr Hut ist

Das Kleid ist

Ihr Stock ist

Ihre Schuhe sind

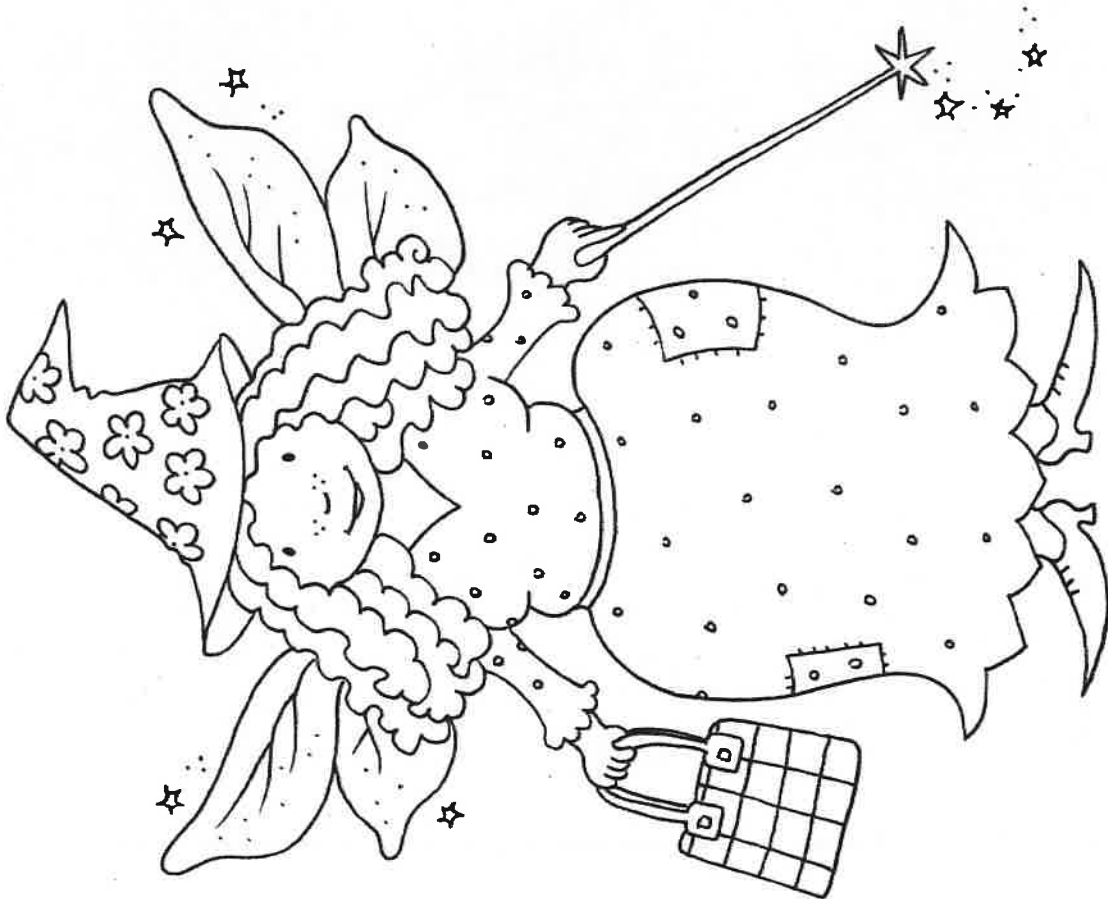
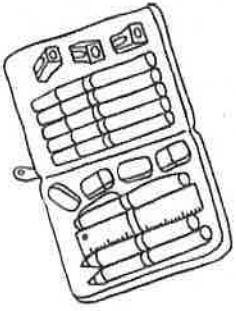
Die Fledermaus ist

Der Frosch ist

Personenbeschreibung Fee

A1 Malt das Bild aus.

A2 Schreibt passende Adjektive in die Kästchen.
Schaut auf der Liste mit den Adjektiven nach.



Die Fee ist

Ihre Haare sind

Ihre Nase ist

Ihr Kleid ist

Ihr Hut ist

Die Sterne sind

Ihre Schuhe sind

Ihre Tasche ist

Liste mit Adjektiven

Hier könnt ihr neue Adjektive aufschreiben.

groß	dick	rund
klein	braun	kaputt
spitz	lockig	schmutzig
blau	lang	gelb
rot	gestreift	blond
dünn	grün	schwarz

08 Adjektive und ihre Gegensätze



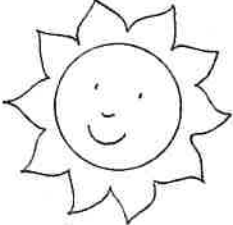




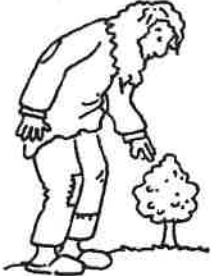
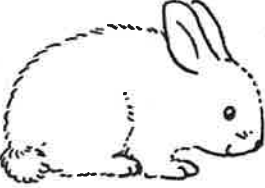

A1 Ergänze die Sätze.

A2 Schreibe die Gegensätze in die passenden Zeilen.

Adjektive:

hell – weich – jung – heiß – klein

kalt – dunkel – alt – hart – groß

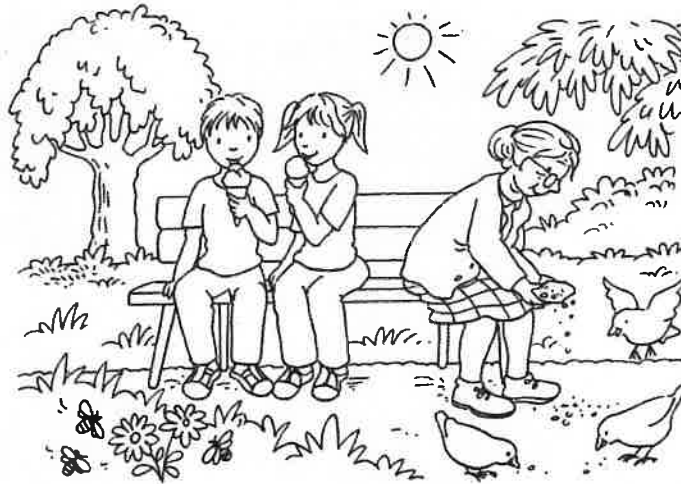
<p>Das Mädchen ist</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			<p>Die Großmutter ist</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<p>Der Tag ist</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			<p>Die Nacht ist</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<p>Der Tee ist</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			<p>Das Eis ist</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<p>Der Zwerg ist</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			<p>Der Riese ist</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<p>Das Fell ist</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			<p>Der Stein ist</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Unsinnstext

- A1** Hier stimmt etwas nicht!
Lest den Text aufmerksam.

Ein hässlicher Sommertag

Das Wetter ist hässlich. Die Sonne scheint dunkel vom Himmel. Die faulen Bienen umschwirren die Blumen. Eine junge Oma füttert die satten Tauben. Die jungen Bäume ragen hoch in den Himmel und spenden warmen Schatten. Auf der schwarzen Bank sitzen Lea und Tim. Sie essen ein saures Eis.



- A2** Markiert die Adjektive mit Textmarker oder unterstreicht sie.
- A3** Verwandelt die Adjektive in ihren Gegensatz, sodass sinnvolle Sätze entstehen. Schreibt den neuen Text auf.

Station 1


Merke

Nomen sind Namen für Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge.
Sie werden groß geschrieben.



A1 Lest den Text

Balu ist ein kleiner . Jeden Morgen schaut er traurig aus dem , wenn Jonas zum

 läuft, um in die  zu fahren.

Die  von Jonas lässt den  in den . Dort gräbt er zuerst ein  und findet

einen alten  wieder. Dann jagt er Nachbars  auf den . Jetzt versucht er einen

 zu fangen. Immer wenn  am  vorbeigehen, bellt Balu laut.

A2 Schreibt im Lückentext anstelle der Bilder die richtigen Nomen auf.

Balu ist ein kleiner . Jeden Morgen schaut er traurig aus dem ,

wenn Jonas zum läuft, um in die zu fahren.

Die von Jonas lässt den in den . Dort

gräbt er zuerst ein und findet einen alten wieder. Dann jagt

er Nachbars auf den . Jetzt versucht er einen

zu fangen. Immer wenn am

vorbeigehen, bellt Balu laut.

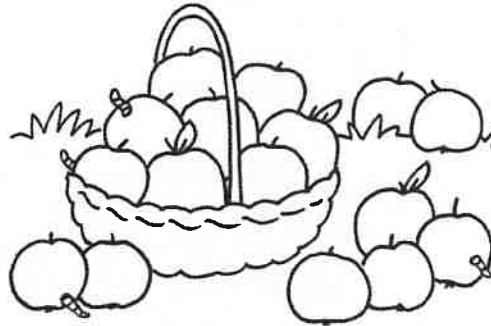
Station 2

Merke

Nomen gibt es in Einzahl und Mehrzahl.



der Apfel



die Äpfel

A1 In jeder Reihe steht ein Nomen in der Einzahl.
Schreibe es auf und bilde die Mehrzahl.
Beispiel: Bild – Bilder

- Autos – Fahrräder – Schiff – Busse – Züge
- Zitronen – Äpfel – Birnen – Kiwis – Kirsche
- Schafe – Katze – Hunde – Kühe – Schweine
- Lampe – Schränke – Stühle – Tische – Regale
- Schulen – Fabriken – Geschäfte – Haus – Kirchen

A2 In jeder Reihe steht ein Nomen in der Mehrzahl.
Schreibe es auf und bilde die Einzahl.
Beispiel: Bilder – Bild

- Moos – Busch – Gras – Blume – Bäume
- Schwamm – Kreide – Hefte – Tafel – Buch
- Topf – Pfannen – Tasse – Gabel – Glas
- Strümpfe – Hose – Hemd – Bluse – Mütze
- Gurke – Salat – Kohl – Tomaten – Sellerie

01 Sätze erzählen Geschichten

Sätze bilden

A1 Kreuze an und bilde einen Satz.

A2 Schreibe den Satz auf.

1)

<input type="checkbox"/> Der dicke <input type="checkbox"/> Der freche <input type="checkbox"/> Der lustige	Hund	<input type="checkbox"/> läuft. <input type="checkbox"/> schläft. <input type="checkbox"/> singt.
---	------	---

2)

<input type="checkbox"/> Die dicke <input type="checkbox"/> Die freche <input type="checkbox"/> Die lustige	Oma	<input type="checkbox"/> läuft. <input type="checkbox"/> schläft. <input type="checkbox"/> singt.
---	-----	---

3)

<input type="checkbox"/> Das dicke <input type="checkbox"/> Das freche <input type="checkbox"/> Das lustige	Lama	<input type="checkbox"/> läuft. <input type="checkbox"/> schläft. <input type="checkbox"/> singt.
---	------	---

A3 Stellt euch eure Sätze gegenseitig vor.

A4 Wählt zwei Sätze aus, mit denen ihr weiterarbeiten möchtet.

02 Sätze erkennen – Aussagesätze bilden

Text ohne Punkte

Merke

Am **Satzanfang** schreibt man **groß**.

Nach **Aussagesätzen** steht ein **Punkt**.

Bsp.: Die Kinder singen ein Lied.



A1 In dem Text fehlen fünf Punkte.
Lies den Text.

Timo und Lea gehen gerne in den Zoo Sie besuchen zuerst die Elefanten Bei den Affen ist immer etwas los Lea kennt ihre Namen Timo findet die Affen lustig



A2 Schreibe den Text mit Punkten auf.

Handwriting practice lines for the text in A2. The text to be written is: "Timo und Lea gehen gerne in den Zoo Sie besuchen zuerst die Elefanten Bei den Affen ist immer etwas los Lea kennt ihre Namen Timo findet die Affen lustig".

03 Fragesätze

Fragen und Antworten

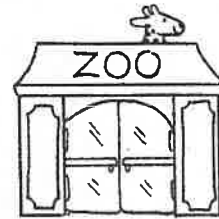
Merke

Nach Fragesätzen steht ein Fragezeichen.
 Bsp.: Siehst du die Katze?



A1 Verbinde passende Fragen und Antwortsätze.

A2 Ergänze die Satzzeichen.



Besucht ihr am Wandertag den Zoo

Sind die Raubtiere heute im Freigehege

Werden die Affen bald gefüttert

Gibt es einen Spielplatz im Zoo

Gehen die Kinder auch zum Elefantenhaus

Fressen Löwen viel

Die Affen werden in einer halben Stunde gefüttert

Im Zoo gibt es einen großen Spielplatz

Ja, die Raubtiere liegen faul in der Sonne

Nein, es ist zu spät, um noch zum Elefantenhaus zu gehen

Löwen fressen täglich sieben bis zehn Kilogramm Fleisch

Ja, wir wandern mit unserer Lehrerin zum Zoo

04 Fragesätze mit Fragewörtern

Fragewörter einsetzen

A1 Welches Fragewort passt?
Setze die passenden Fragewörter ein.

A2 Beantworte die Fragen.

Wann?

Was?

Wo?

Wie?

Wer?

Warum?

heißt du?

wohnst du?

hast du Geburtstag?

spielst du gerne?

gefällt dir das?

ist dein Feund?

05 Ausrufe und Aufforderungssätze

A1 Was rufen die Menschen?
Verbinde die Sprechblasen mit dem passenden Bild.



Sei bitte leise!

Tor!

Räume dein Zimmer auf!

A2 Markiere in jeder Sprechblase den ersten Buchstaben und das Satzzeichen.

A3 Vergleiche deine Lösung mit der eines Partners.

A4 Streicht die falschen Wörter im Merksatz durch.

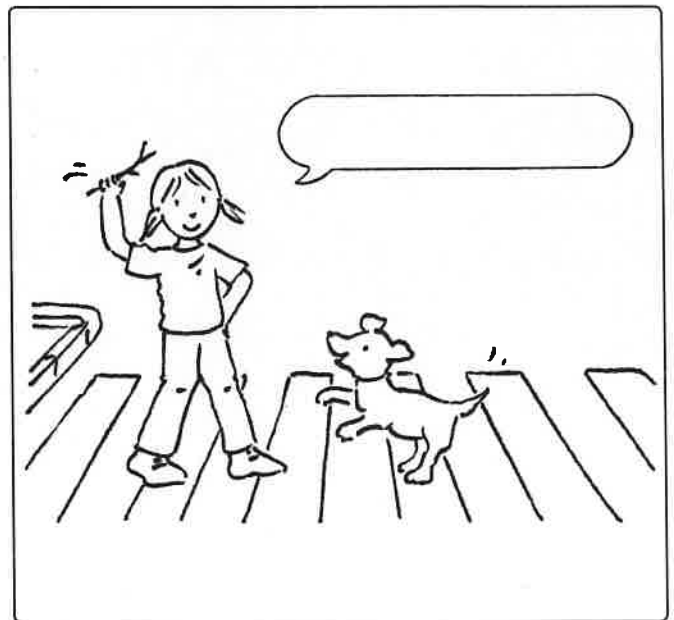
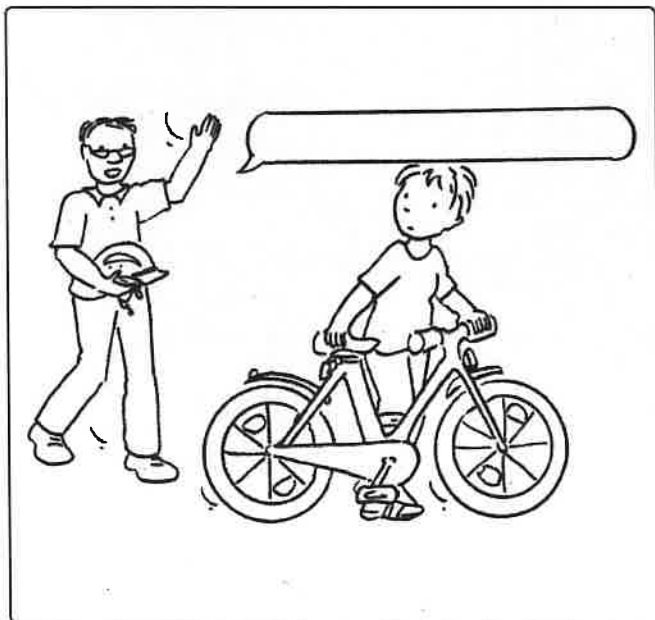
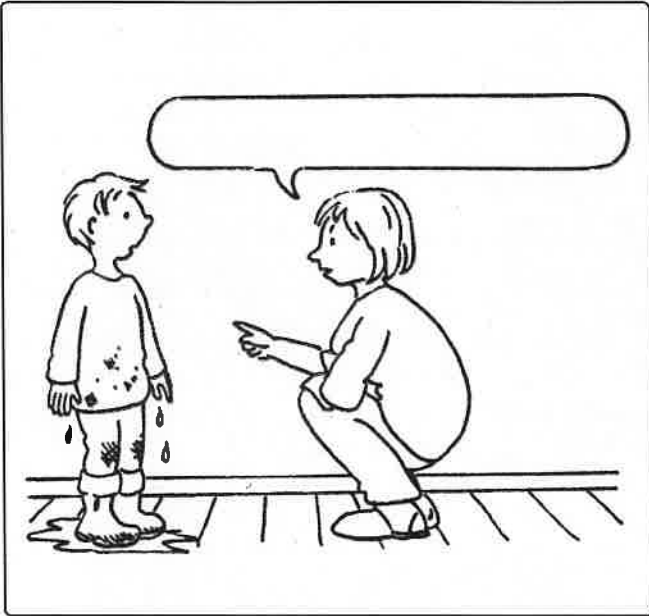
Merke

Das erste Wort in einem Ausrufesatz schreibst du **groß / klein**.

Am Ende eines Ausrufesatzes steht ein **Punkt (.)** / ein **Ausrufezeichen (!)** / ein **Fragezeichen (?)**.

A1 Seht euch die Bilder genau an.
Was könnten die Personen auf den Bildern sagen?

A2 Schreibt eure Ideen in die großen Sprechblasen.



A large, empty speech bubble with a tail pointing down and to the left. The main body of the bubble is rounded at the top and contains three horizontal lines for writing.

A large, empty speech bubble with a tail pointing down and to the left. The main body of the bubble is rounded at the top and contains three horizontal lines for writing.

A large, empty speech bubble with a tail pointing down and to the right. The main body of the bubble is rounded at the top and contains three horizontal lines for writing.

A large, empty speech bubble with a tail pointing down and to the right. The main body of the bubble is rounded at the top and contains three horizontal lines for writing.

A large, empty speech bubble with a tail pointing up and to the left. The main body of the bubble is rounded at the top and contains three horizontal lines for writing.

A large, empty speech bubble with a tail pointing up and to the left. The main body of the bubble is rounded at the top and contains three horizontal lines for writing.

06 Satzarten erkennen

Welche Satzzeichen?

A1 Welche Satzzeichen fehlen hier am Ende?
Füge sie ein.

Ich habe keinen Hunger

Komm schnell zum Essen

Ich war bei Luisa

Wo warst du so lange

A2 Schneide die Sätze aus.
Bringe sie in die richtige Reihenfolge.
Klebe sie dann in die richtigen Sprechblasen.

Two cartoon characters are shown in profile, facing each other. The boy on the left has two speech bubbles attached to him, labeled with circled numbers 2 and 4. The girl on the right has two speech bubbles attached to her, labeled with circled numbers 1 and 3. The speech bubbles are empty, intended for students to paste the sentences from the previous section into them in the correct order.

07 Stationenrallye Satzarten

Station 1

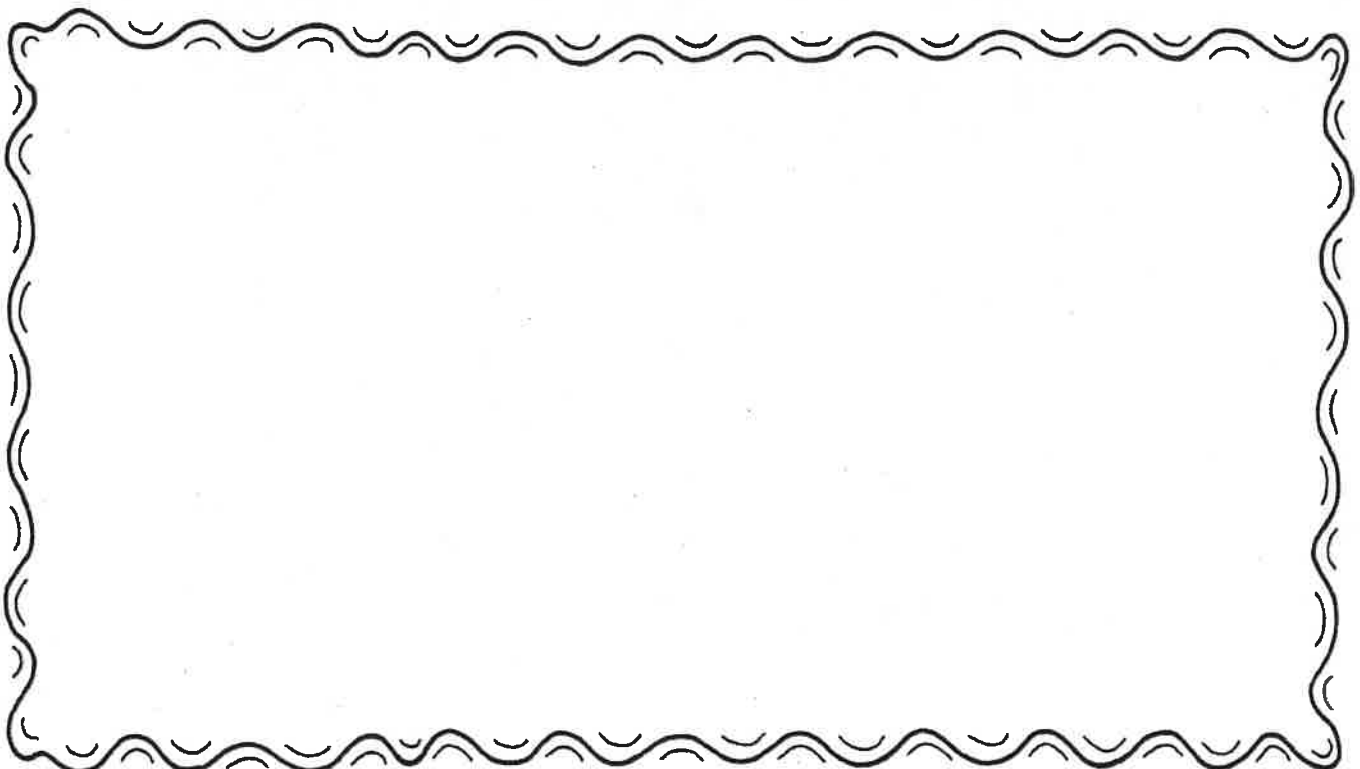
- A1** Kreuzt alle Sätze an.
- A2** Markiert in den Sätzen den Anfangsbuchstaben.
- A3** Markiert das Ende der Sätze.
- Das Mädchen schaut aus dem Fenster.
 - läuft an die Tür
 - Ein Auto rast um die Ecke.
 - Papa Suppe
 - Der Hund bellt laut.
 - die Katze
- A4** Streicht die falschen Wörter im Merksatz durch:

Merke

Das erste Wort in einem Satz hat einen **großen / kleinen** Anfangsbuchstaben.

Am Ende eines Satzes steht **nichts / ein Punkt**.

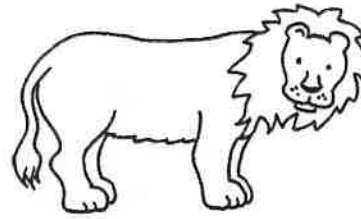
- A5** Zeichnet zu einem der Sätze von oben ein Bild.



Station 2

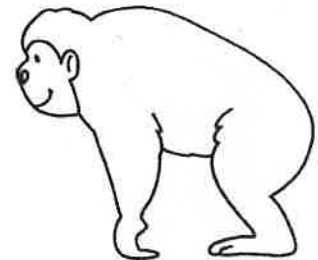
A1 Lest die Texte.

A2 Setzt Punkte und schreibt den ersten Buchstaben in jedem Satz groß.



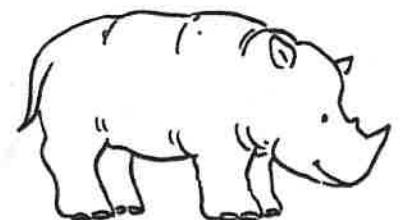
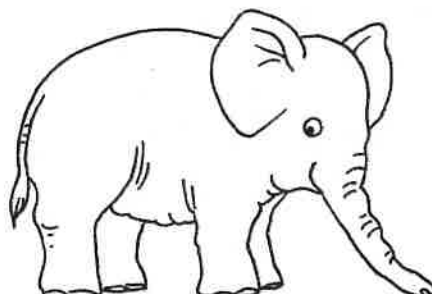
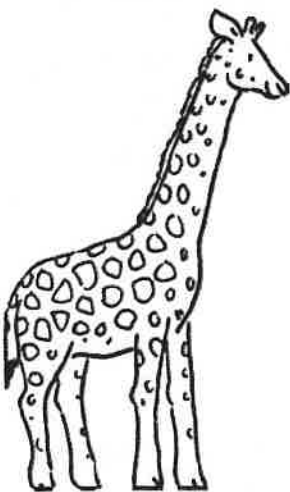
dieses Tier lebt in Afrika es hat einen sehr langen Hals und lange Beine es wird fast sechs Meter hoch am liebsten frisst es die Blätter und Früchte von hohen Bäumen mit seinen Hufen kann es sich sogar gegen Löwen sehr gut verteidigen

Wie heißt das Tier?



dieses Tier lebt in Australien es ist ein Beuteltier die Jungen wachsen im Beutel am Bauch des weiblichen Tieres heran das Tier ist ein Pflanzenfresser auf seinen langen Hinterbeinen hüpf es durch die Gegend

Wie heißt das Tier?



Station 3

A1 Lest die Sätze in den Sprechblasen mit der richtigen Betonung.

A2 Setzt die passenden Satzzeichen.

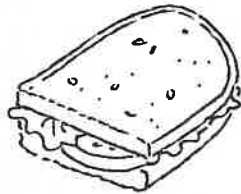
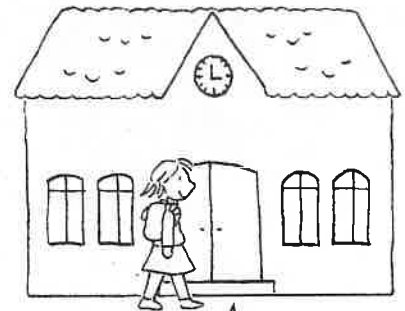
Hast du deine Hausaufgaben gemacht



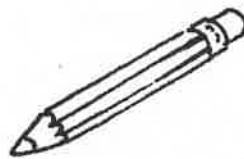
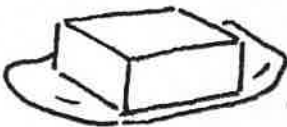
Ich muss noch meine Zähne putzen



Iss dein Brot auf



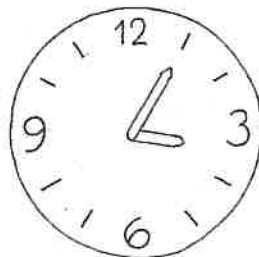
Wie war es in der Schule



Lass die Finger aus der Butter

Ich brauche einen neuen Bleistift

Beil dich bitte



Darf ich noch fernsehen

Station 4

A1 Bildet aus den Kärtchen fünf sinnvolle Aussagesätze.

A2 Schreibt die Sätze auf.



Denkt daran

Das erste Wort im Satz hat einen großen Anfangsbuchstaben.

Am Satzende steht ein Punkt.

ich

der Lehrer

wir

meine Freundin

rechne

die Kinder

singen

schreibt

wischt

laufen

die Tafel

im Mathebuch

auf den Schulhof

einen Text

ein Lied

Station 5

- A1** Lest die Sätze.
- A2** Setzt ein Fragezeichen oder einen Punkt.
- A3** Unterstreicht die Fragen und die passenden Antworten in derselben Farbe.

Was fressen Marienkäfer



Pandas schlagen gerne Purzelbäume

Delfine können grau, schwarz, rosa, braun, blau oder weiß sein



Was machen Pandas gerne

Adler haben etwa 7 000 Federn

Ein Marienkäfer kann bis zu 2 000 Meter hoch fliegen

Welche Farbe haben Delfine



Marienkäfer fressen Blattläuse



Wie viele Federn hat ein Adler

Wie hoch kann ein Marienkäfer fliegen

Ethik Klasse 2
Frühling und Ostern

Woche 16.-20.03.2020

Der Frühling – Lesetext mit Fragen

Woche 23.-27.03.2020

Die Frühlingswiese. – Text und Bild

Woche 30.03.-03.04.2020

Ostern – Lesetext mit Fragen

Oster-Aufsteller

Woche 06.-09.04

Leporello Ostern