

Liebe Klasse 4a,

herzliche Grüße aus der Quarantäne sendet euch Frau Eckner.

Ich hoffe, es geht euch allen gut und ihr seid gesund. Damit es euch bis zu unserem Wiedersehen nicht langweilig wird, gibt es ein paar neue Aufgaben (Mathe).

Ich habe viele Geometriaufgaben herausgesucht...ich hoffe, die bereiten euch etwas Freude.

Sehr vielen Kindern fällt die schriftliche Subtraktion immer noch sehr schwer. Ich habe für euch noch einmal eine Erklärung der beiden Rechenverfahren (Abziehverfahren und Ergänzungsverfahren) beigefügt. Bitte schaut es euch an, entscheidet euch für eine Variante (mit der ihr besser zurecht kommt) und löst die 2 AB zur schriftlichen Subtraktion. (TIPP: Es gibt auch im Netz Erklärvideos...)

Wenn die Schule dann im Mai wieder beginnt, möchte ich mit der schriftlichen Multiplikation von großen Zahlen starten. Dazu ist es wichtig, dass ihr das kleine 1x1 sicher beherrscht....das könnt ihr also bis dahin fleißig üben.

Wenn ihr mir eine Mail schreiben wollt, könnt ihr gern die Schulmail oder auch folgende Adresse: eckner@gs8.de nutzen.

Bleibt gesund und bis hoffentlich bald

Eure Frau Eckner

Erklärung / Einführung schriftlich Subtrahieren

Starten wir mit einer Erklärung bzw. einer Einführung in die schriftliche Subtraktion. Zwei Verfahren werden in der Grundschule behandelt: das Ergänzungsverfahren und das Abziehverfahren. Beide Möglichkeiten sehen wir uns an. Werft zunächst einen Blick auf diese einfache Aufgabe:

$$\begin{array}{r} 428 \\ - 207 \\ \hline 221 \end{array}$$

1.

Abziehverfahren:

Sehen wir uns das erste Verfahren an, um diese schriftliche Subtraktion zu lösen. Dieses nennt sich Abziehverfahren und beginnt an der oberen Zahl. Von hinten nach vorne führen wir nun einfache Subtraktionen durch, um auf das Ergebnis 221 zu kommen. Dies sieht so aus:

- $8 - 7 = 1$
- $2 - 0 = 2$
- $4 - 2 = 2$

Und damit landen wir bei:

$$\begin{array}{r} 428 \\ - 207 \\ \hline 221 \end{array}$$

2.

Ergänzungsverfahren:

Das zweite Verfahren nennt sich Ergänzungsverfahren. Hier läuft die Berechnung umgekehrt und geht von deren unteren Zahl aus. Die Berechnung sieht dann wie folgt aus (beachtet auch hier wieder die Farben).

- $7 + 1 = 8$
- $0 + 2 = 2$
- $2 + 2 = 4$

Schriftlich Subtrahieren mit Übertrag:

In der Aufgabe von oben hatten wir auf der Einerstelle $8 - 7 = 1$. Aber angenommen dies wäre umgekehrt gewesen. Was dann? In diesem Fall hätten wir $7 - 8 = -1$. Das ist natürlich für diese Art der Berechnung ein Problem. Daher sehen wir uns hier nun die Rechnung mit Übertrag an (das vorige Beispiel war ohne Übertrag). Dazu erst einmal wieder eine fertig vorgerechnete Aufgabe und im Anschluss eine Erklärung, wie dies funktioniert.

$$\begin{array}{r} 747 \\ - 528 \\ \hline 1 \\ \hline 219 \end{array}$$

1.

Starten wir mit dem Abziehverfahren. Dieses beginnt bei der oberen Zahl.

- $7 - 8$ geht nicht.
 - Daher wandeln wir 1 Zehner in 10 Einer um. Aus 7 wird 17.
 - $17 - 8 = 9$.
 - Wir schreiben die 9 ins Ergebnis und notieren uns den Übertrag von 1.
- $4 - 2 = 2$ wäre eine falsche Rechnung, dies würde den Übertrag nicht berücksichtigen
 - Wir ziehen die 1 von der 4 ab. Mit $3 - 2 = 1$ berücksichtigen wir den Übertrag und erhalten eine 1 für das Ergebnis. Kein Übertrag.
- $7 - 5 = 2$. Wir haben eine 2 für unser Ergebnis auf der Hunderterstelle.

2.

oder

Ergänzungsverfahren:

Machen wir weiter mit dem Ergänzungsverfahren. Wie man auf der Einerstelle sehen kann, ist die 7 oben kleiner als die 8, die abgezogen werden sollen. Daher sieht die Rechnung wie folgt aus:

- $8 + \underline{\quad} = 17$.
 - $8 + 9 = 17$.
 - Wir schreiben die 9 ins Ergebnis und die 1 als Übertrag.
- $1 + 2 + \underline{\quad} = 4$.
 - $1 + 2 + 1 = 4$.
 - Auf dem fehlt uns eine 1, die wir ins Ergebnis übernehmen. Ein Übertrag existiert hier nicht.
- $5 + \underline{\quad} = 7$.
 - $5 + 2 = 7$.
 - Wir schreiben eine 2 in unser Ergebnis.

Hinweis:

Nochmal eine kurze Anleitung zum Übertrag beim Ergänzungsverfahren:

- Wir haben eine Zahl und subtrahieren von dieser eine andere Zahl.
 - In diesem Fall sehen wir uns an, ob die Zahl, die abgezogen werden soll größer ist als die darüberstehende Zahl.
 - Falls ja führen wir einen Übertrag von 1 auf die nächste Stelle weiter vorne aus.
 - Der Übertrag auf die Stelle weiter vorne muss beim Weiterrechnen berücksichtigt werden.

Bildfolgen



	3	1	7	5	2	8	4	9	6	0
9										
5										
0										
8										
1										
6										
4										
2										
7										
3										

Suche diese Bildfolgen in der Bildersammlung. Die Bilder sind immer diagonal angeordnet, entweder von links oben nach rechts unten oder von rechts oben nach links unten. Die Zahlen für die Rechnungen erhältst du, wenn du die einzelnen Ziffern aus den grauen Feldern zu einer vierstelligen Zahl zusammenfügst. Aus jeder Bildfolge ergeben sich zwei Zahlen.

Beispiel: ist eine Bildfolge von links oben nach rechts unten (↘). Sie ergibt mit den Ziffern vom linken Rand die Zahl 9508 und mit denen vom oberen Rand 3175. Bilde mit den beiden Zahlen eine Subtraktionsaufgabe. Setze das Ergebnis als erste Zahl in der 2. Zeile ein und ergänze danach auf 10000.

Aufgepasst bei Bildfolgen in diese Richtung ↙: Die Ziffern vom oberen Rand musst du auch hier von links nach rechts zusammensetzen!

Aufgabe 1:

					-		=		
					+		=	10000	

Aufgabe 2:

					-		=		
					+		=	10000	

Aufgabe 3:

					-		=		
					+		=	10000	

Aufgabe 4:

					-		=		
					+		=	10000	

Aufgabe 5:

					-		=		
					+		=	10000	

Aufgabe 6:

					-		=		
					+		=	10000	

Aufgabe 7:

					-		=		
					+		=	10000	

Aufgabe 8:

					-		=		
					+		=	10000	

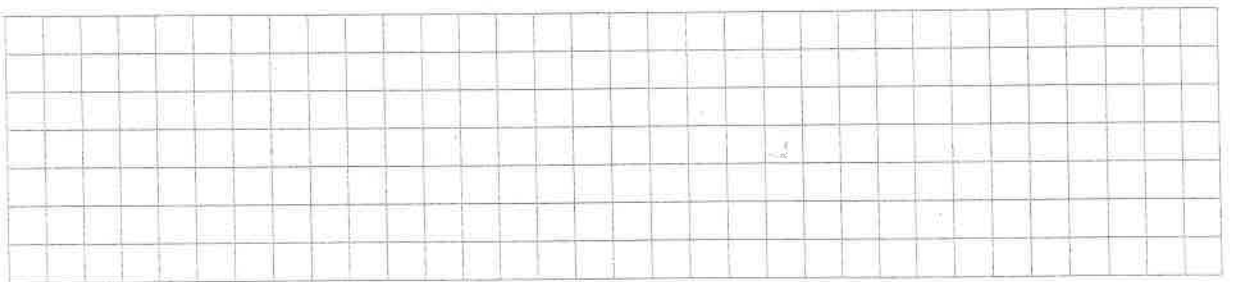
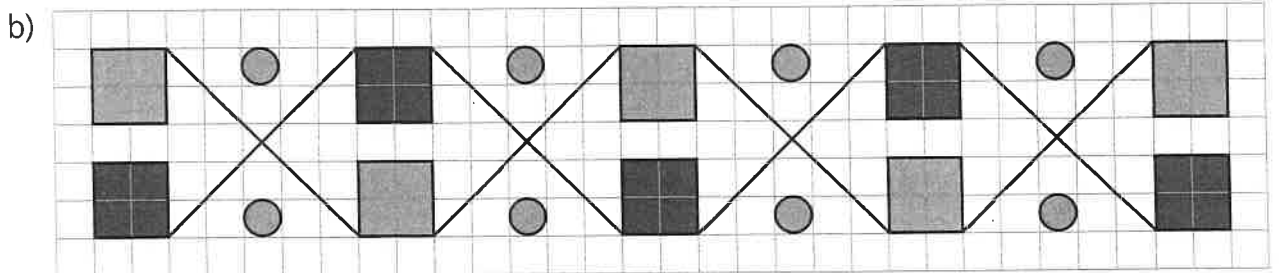
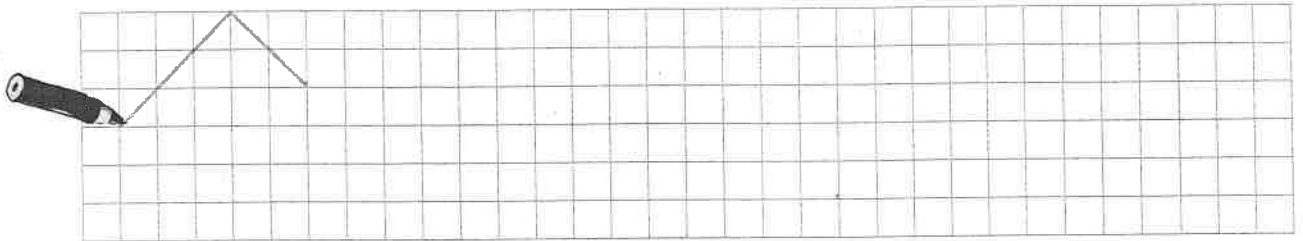
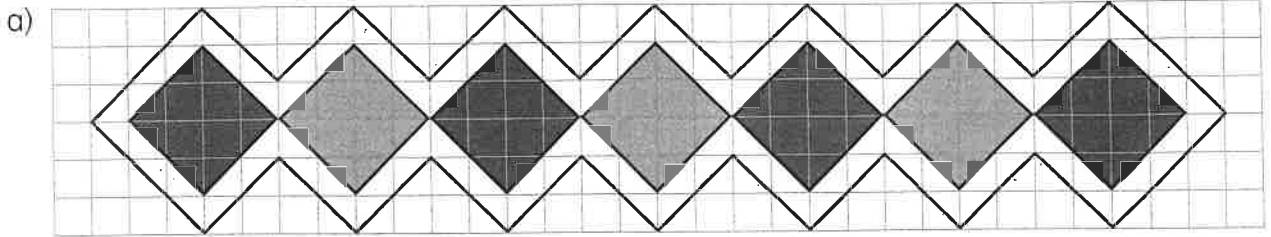
Aufgabe 9:

					-		=		
					+		=	10000	

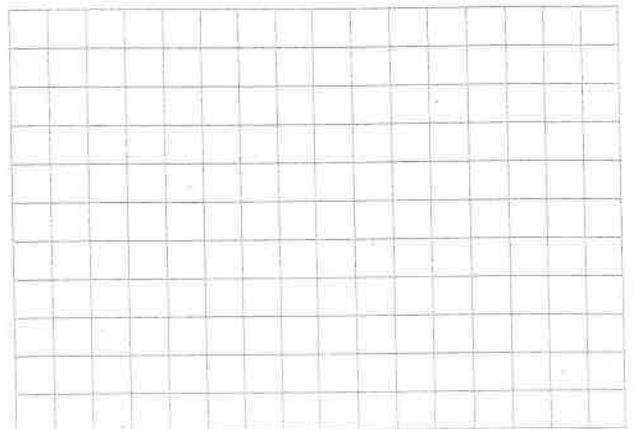
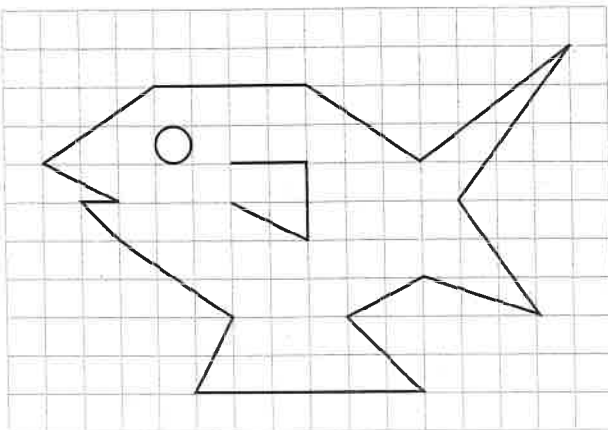
Aufgabe 10:

					-		=		
					+		=	10000	

1 Zeichne die Muster freihand genau ab.

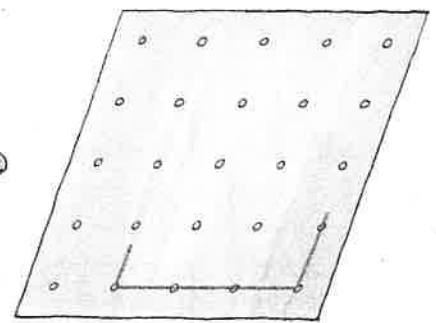
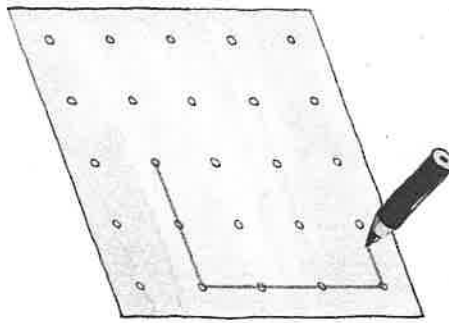
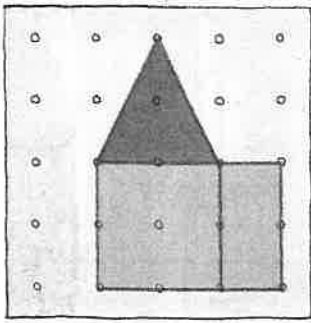


2 Zeichne die Figur freihand ab.

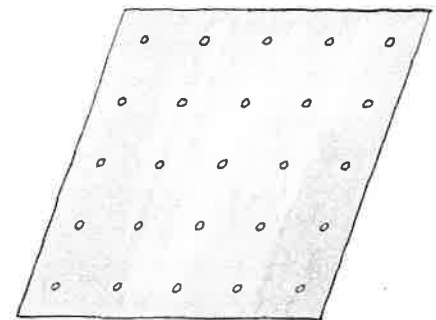
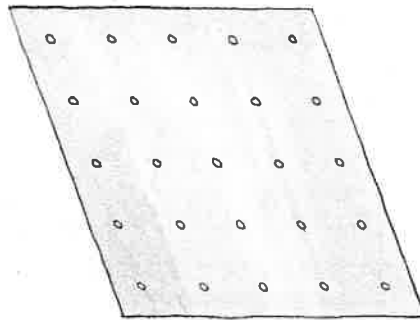
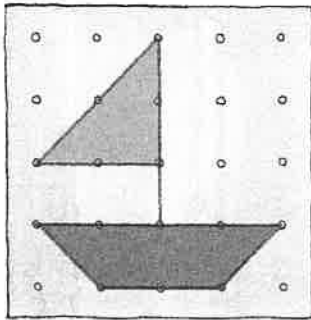


Zeichne die Figuren ab.

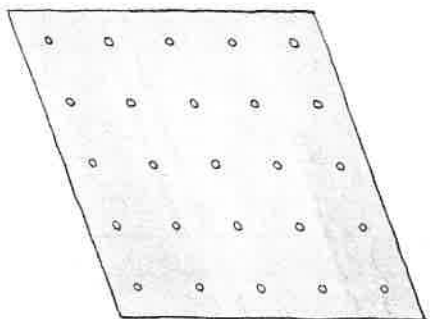
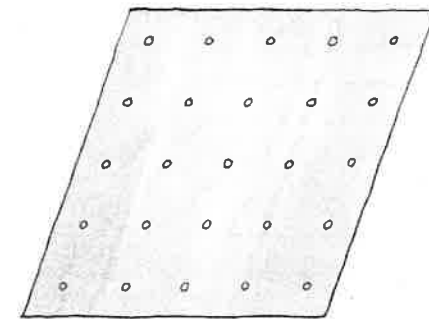
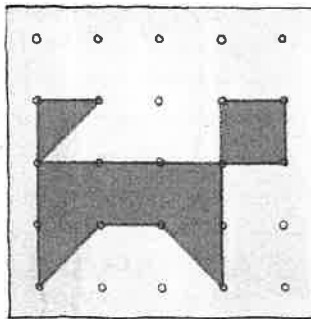
A



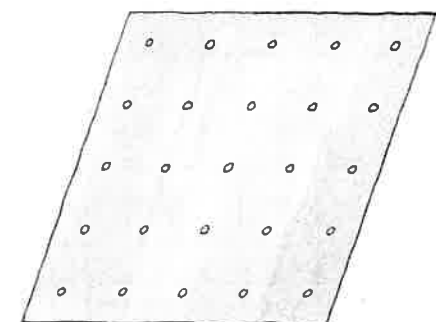
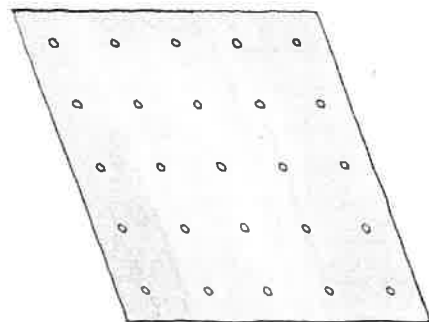
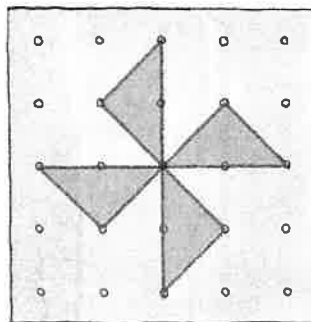
B



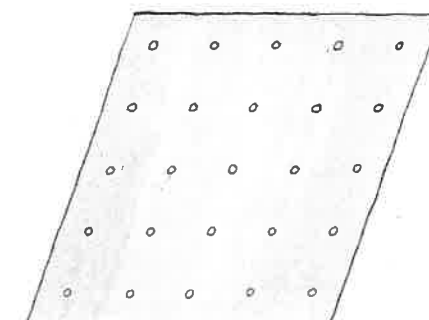
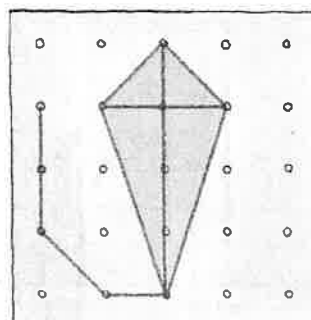
C



D



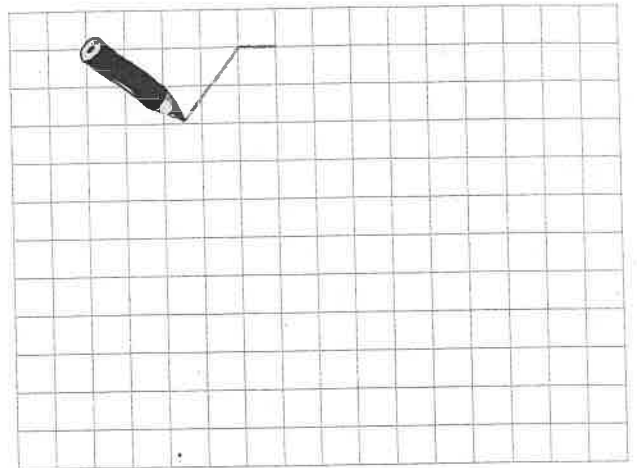
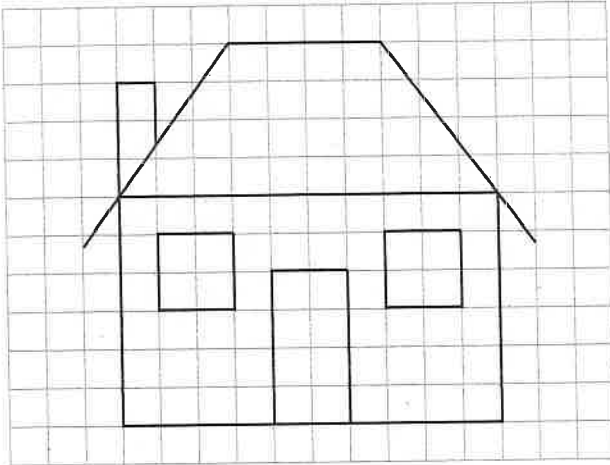
E



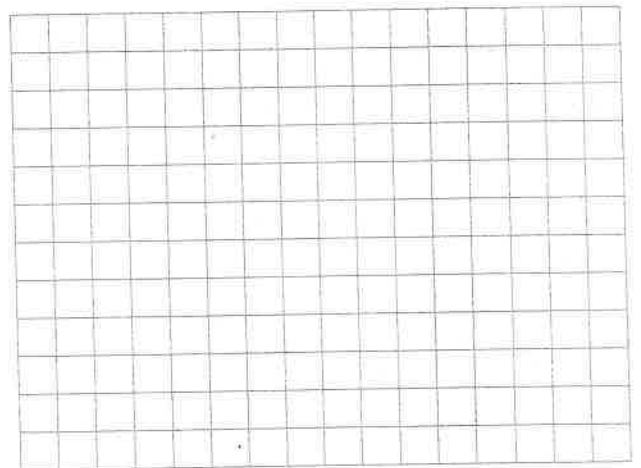
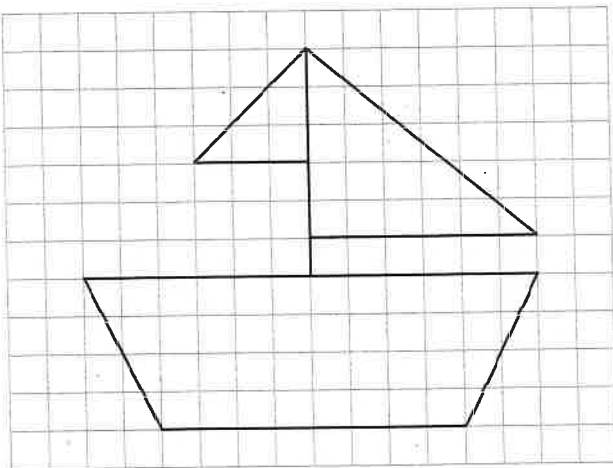
Zeichne die Figuren mit dem Lineal genau ab.



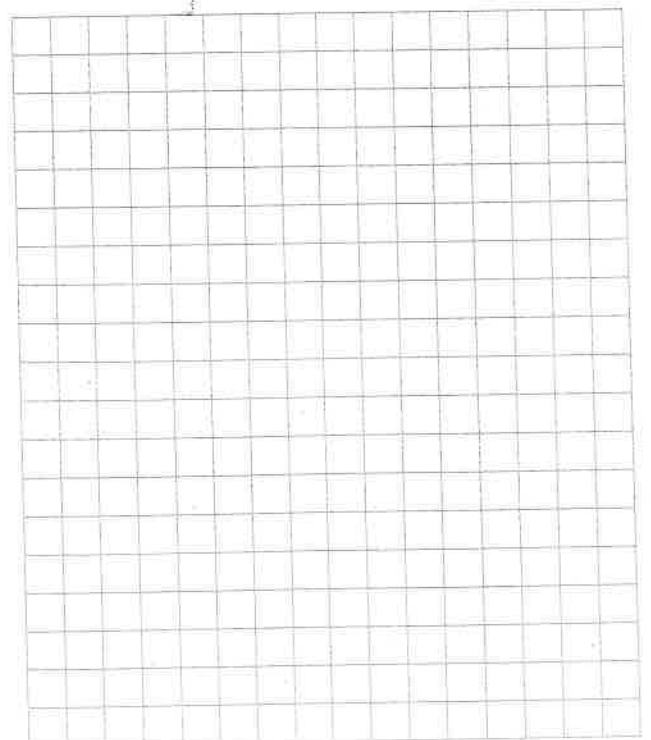
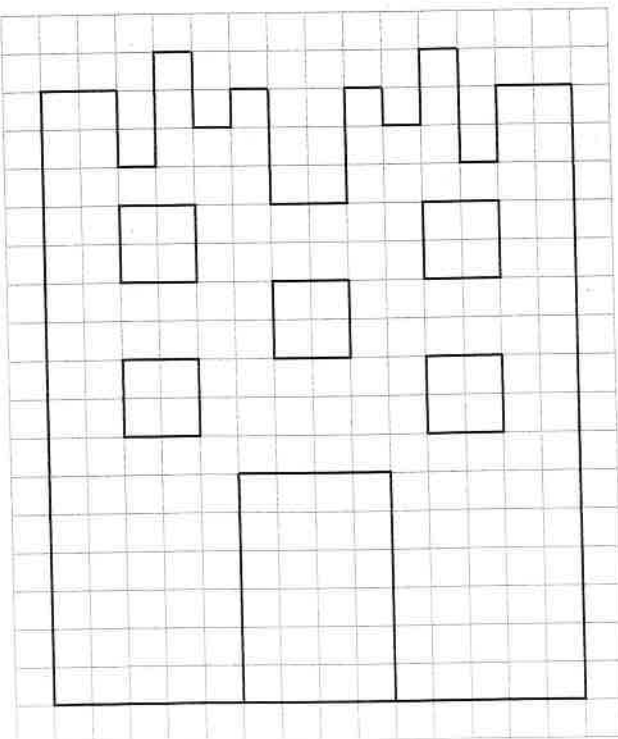
A



B



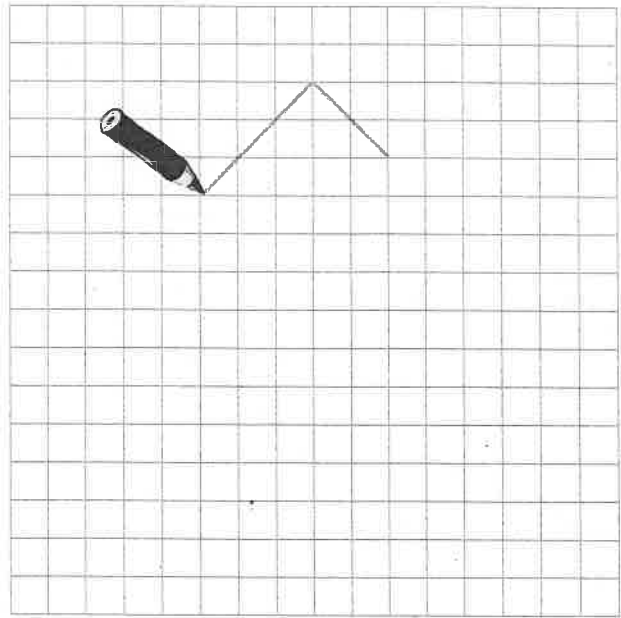
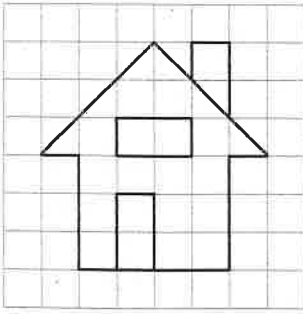
C



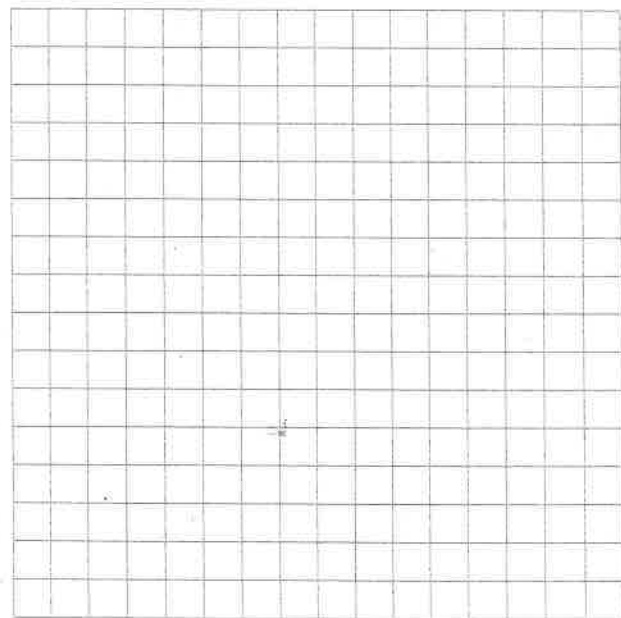
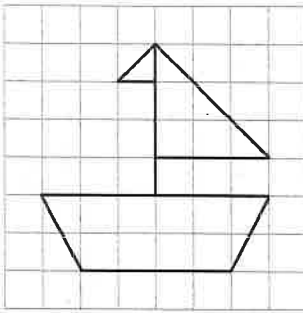
Beim Abzeichnen auf den richtigen Anfang achten.
Die Kästchen helfen.

Zeichne die Figur jeweils doppelt so groß.

A



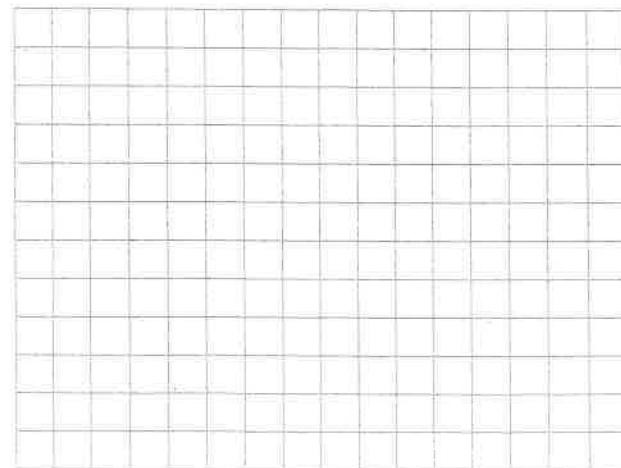
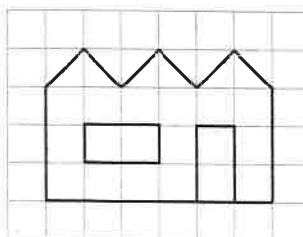
B



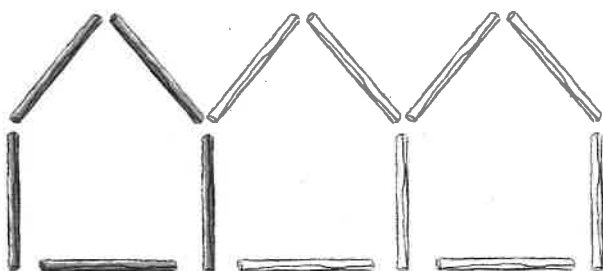
Jede Linie ist
doppelt so lang
zu zeichnen.



C

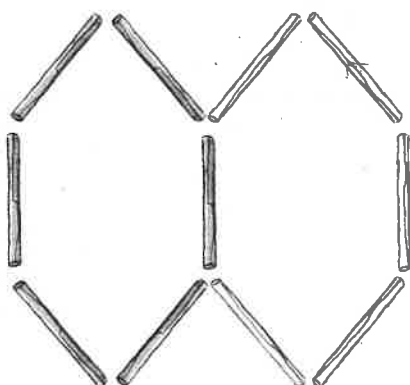


1 Wie viele Stäbe sind es? Zeichne weiter.



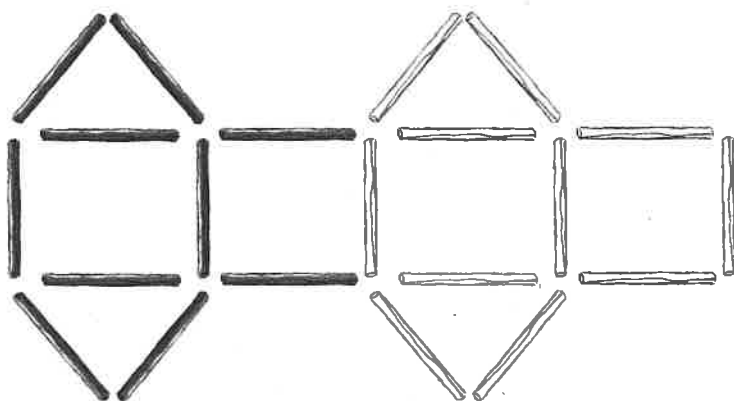
- a) Für ein Haus sind es ____ Stäbe.
 b) Für zwei Häuser sind es ____ Stäbe.
 c) Für drei Häuser sind es ____ Stäbe.
 d) Für vier Häuser sind es ____ Stäbe.

2 Wie viele Stäbe sind es?



- a) Für ein Sechseck sind es ____ Stäbe.
 b) Für zwei Sechsecke sind es ____ Stäbe.
 c) Für drei Sechsecke sind es ____ Stäbe.
 d) Für fünf Sechsecke sind es ____ Stäbe.

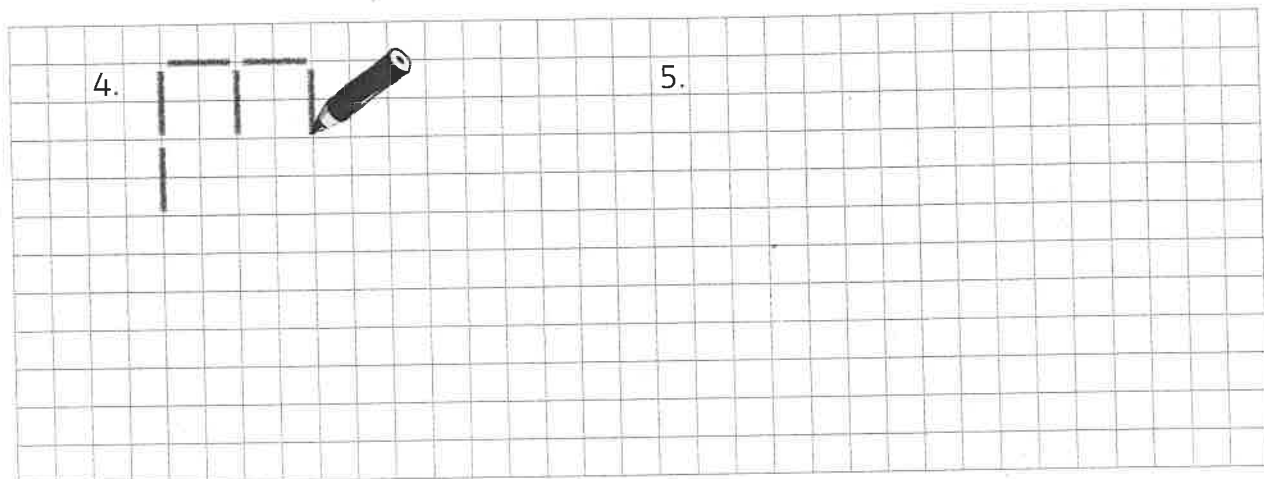
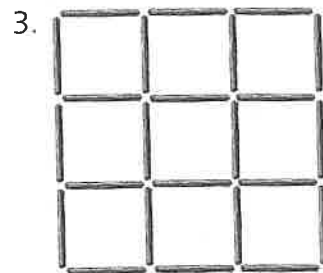
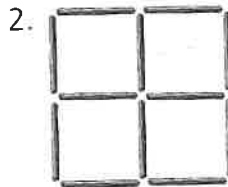
3 Wie viele Stäbe sind es?



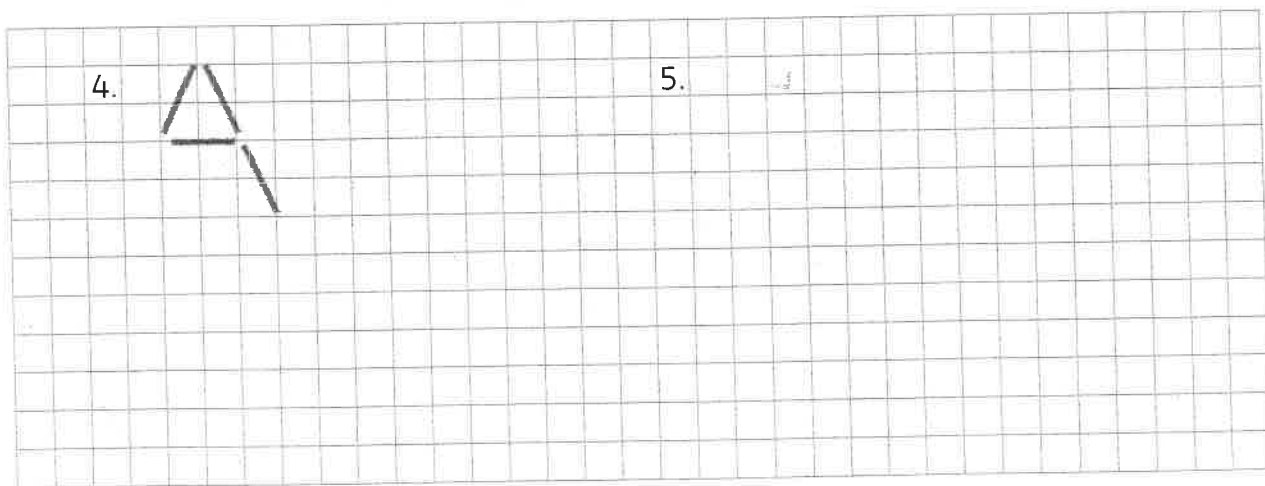
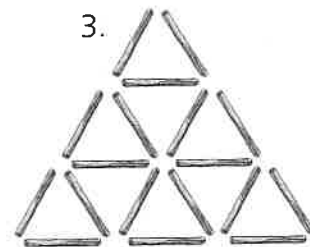
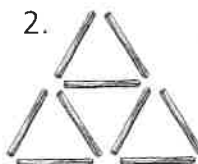
- a) Für ein Muster sind es ____ Stäbe.
 b) Für zwei Muster sind es ____ Stäbe.
 c) Für drei Muster sind es ____ Stäbe.
 d) Für vier Muster sind es ____ Stäbe.

1. Lege und zeichne.

a) Quadratmuster



b) Dreiecksmuster



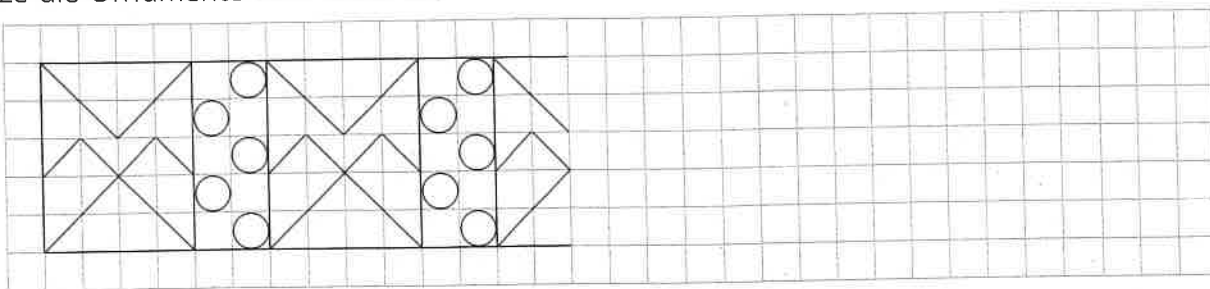
2. Trage ein, wie viele Stäbe du jeweils gelegt hast.

Stäbe	1.	2.	3.	4.	5.
Quadratmuster					
Dreiecksmuster					

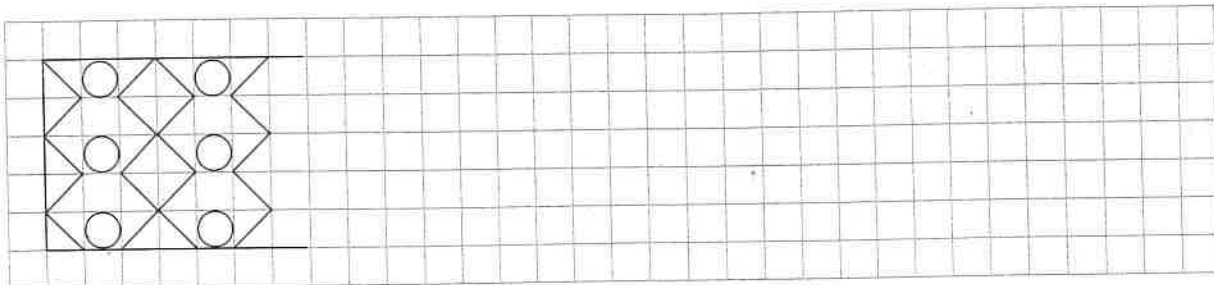
Mir fällt auf: _____

1 Setze die Ornamente fort. Male an.

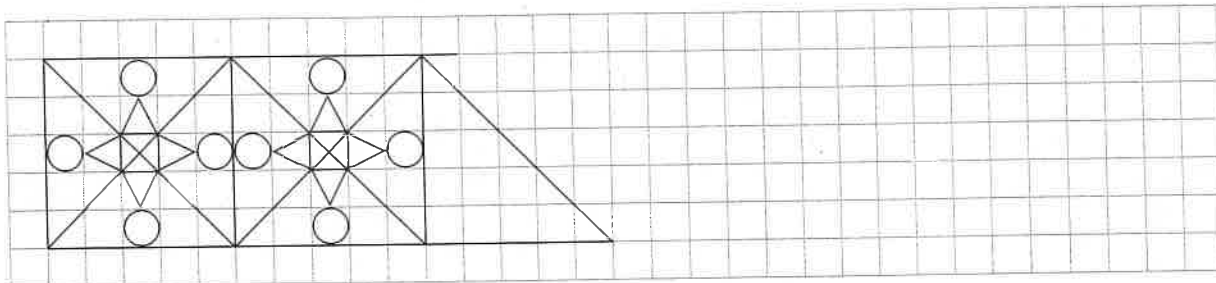
a)



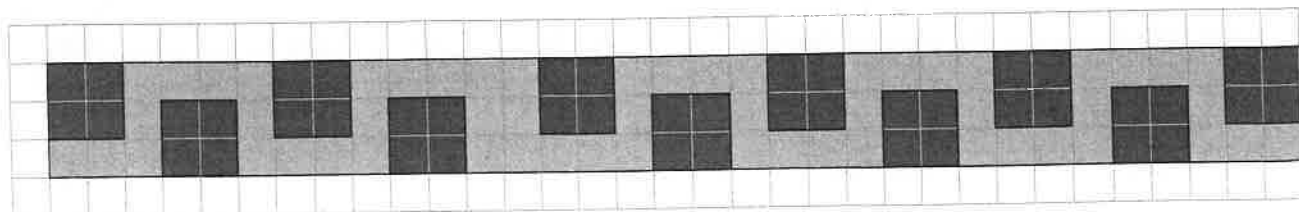
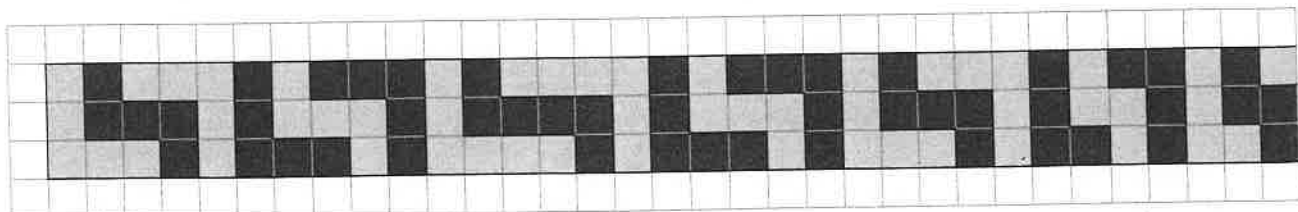
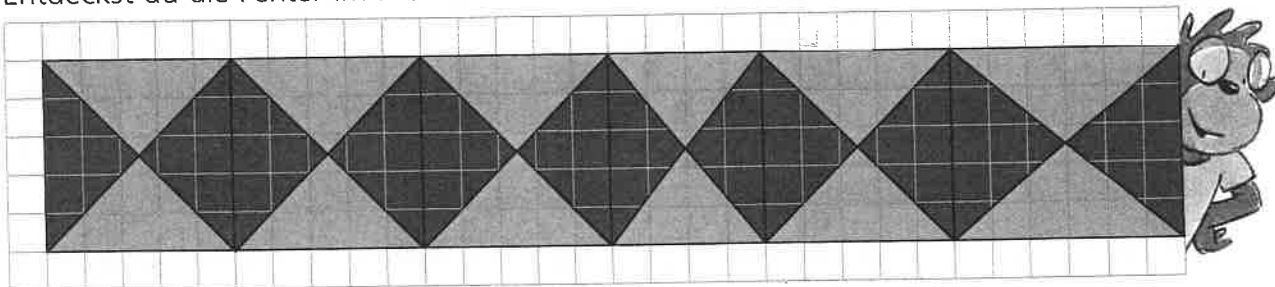
b)



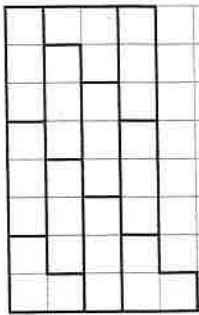
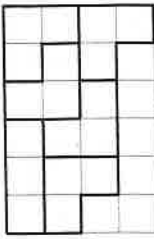
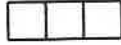
 c)



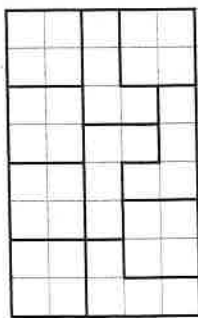
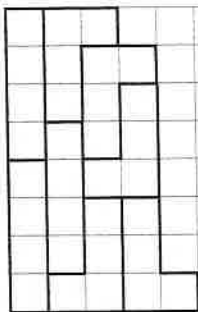
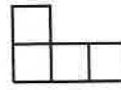
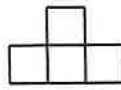
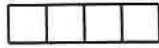
2 Entdeckst du die Fehler im Muster? Kreise ein.



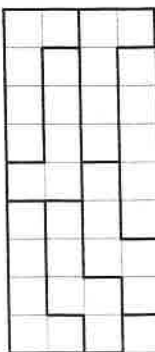
1 Zeichne immer Drillinge.



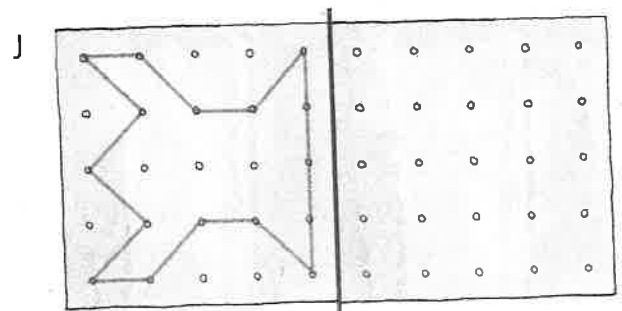
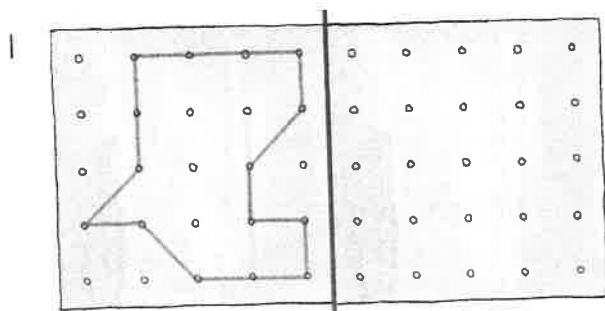
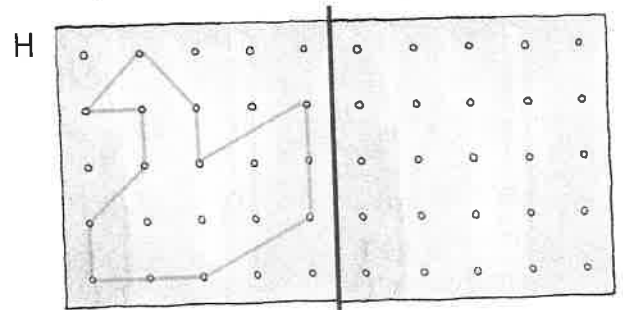
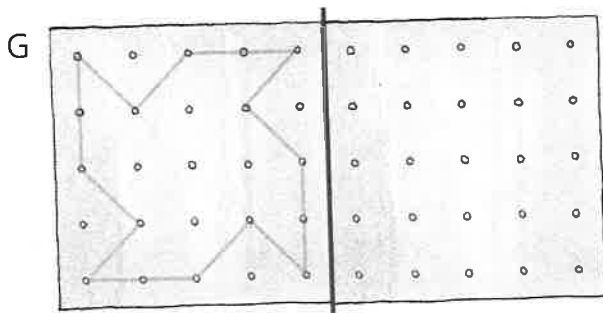
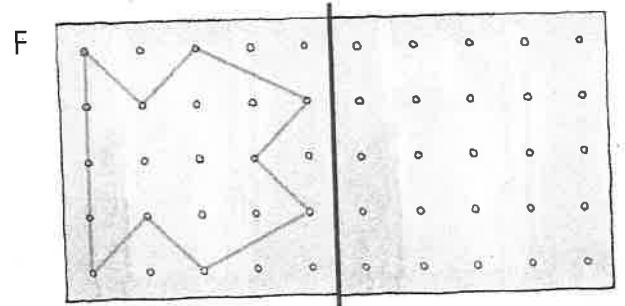
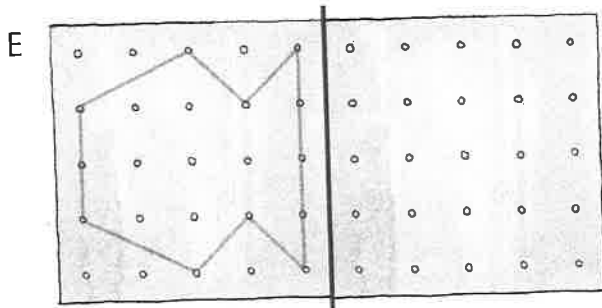
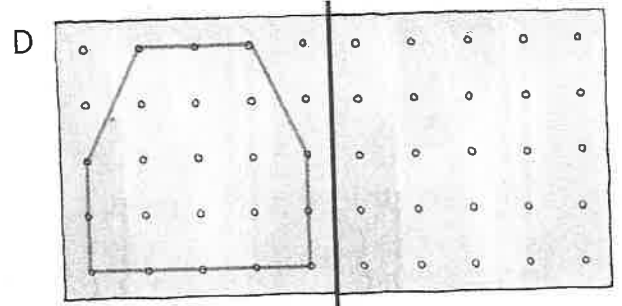
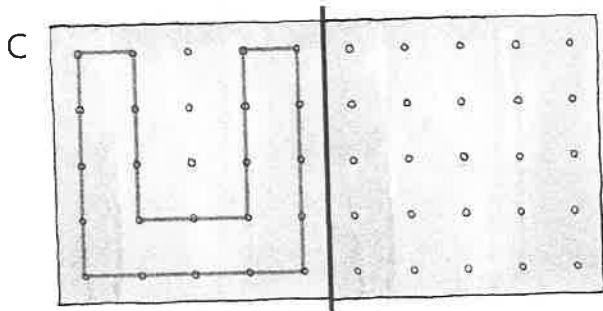
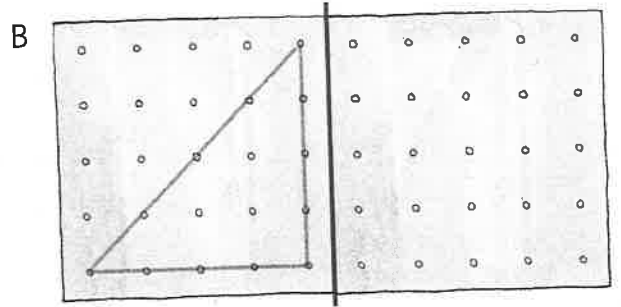
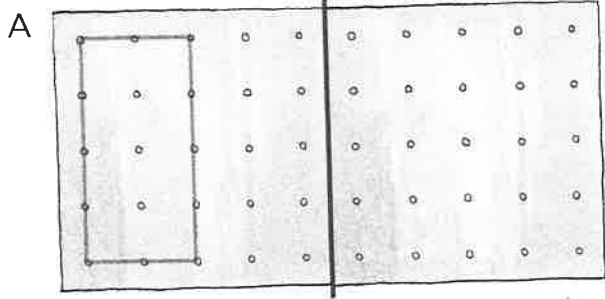
2 Zeichne immer Vierlinge.



3 Zeichne immer Fünflinge.

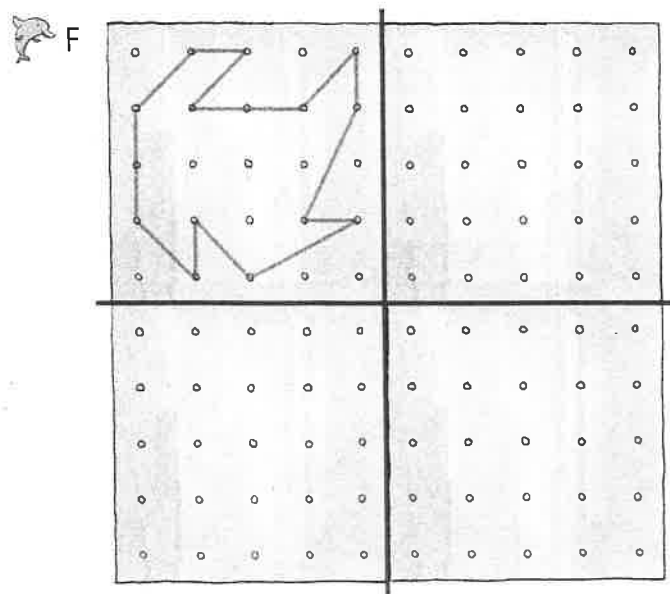
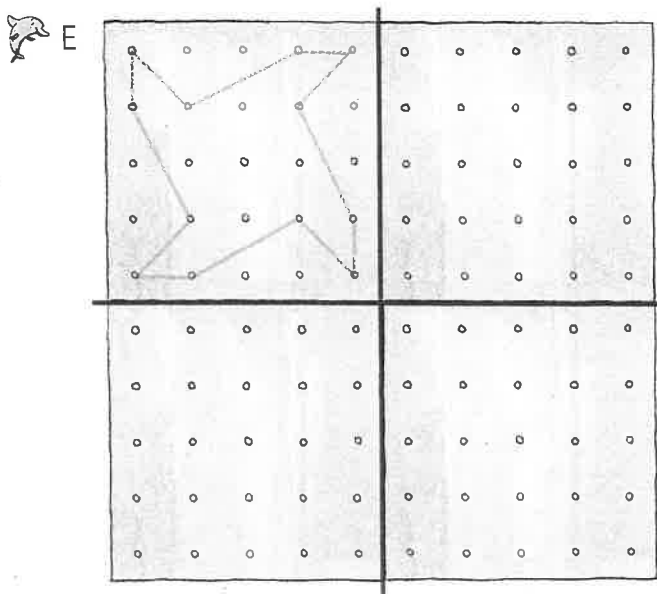
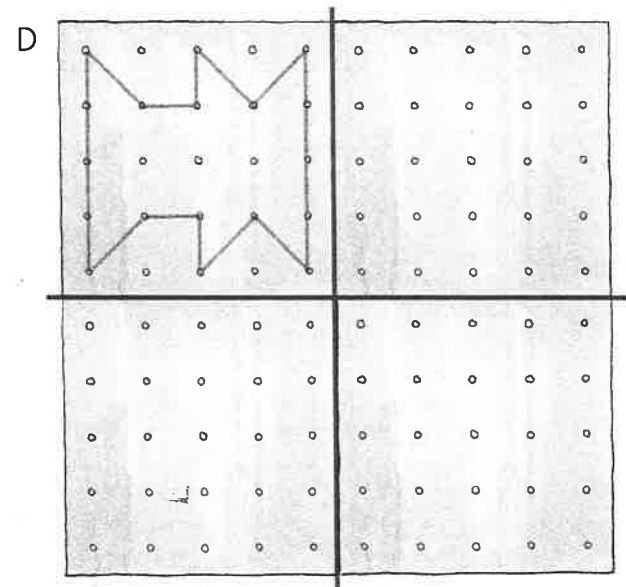
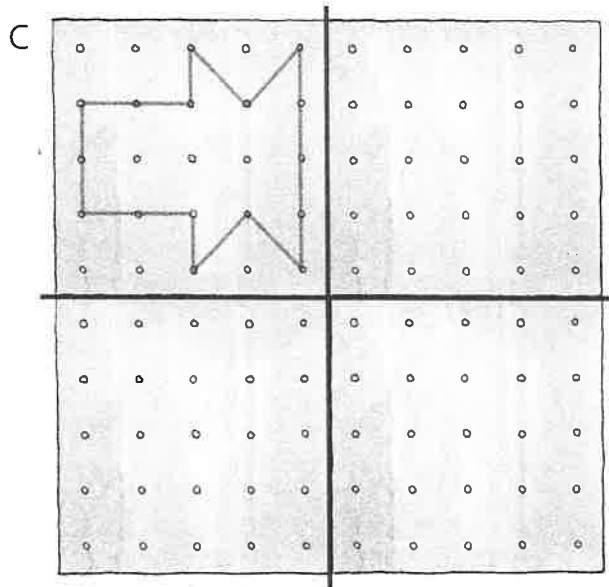
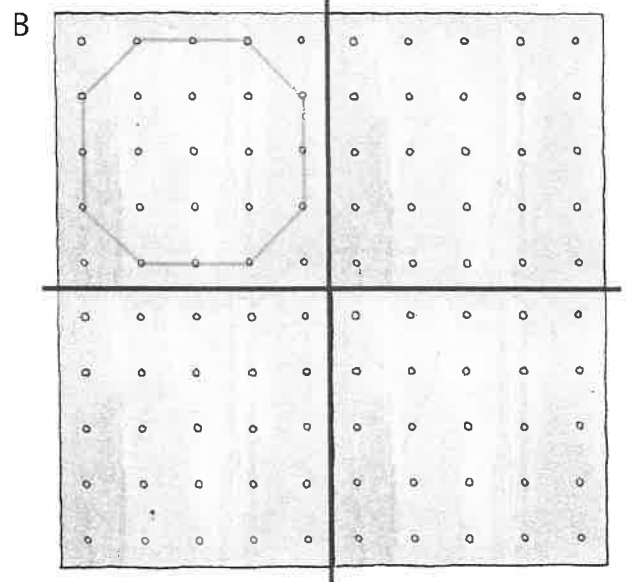
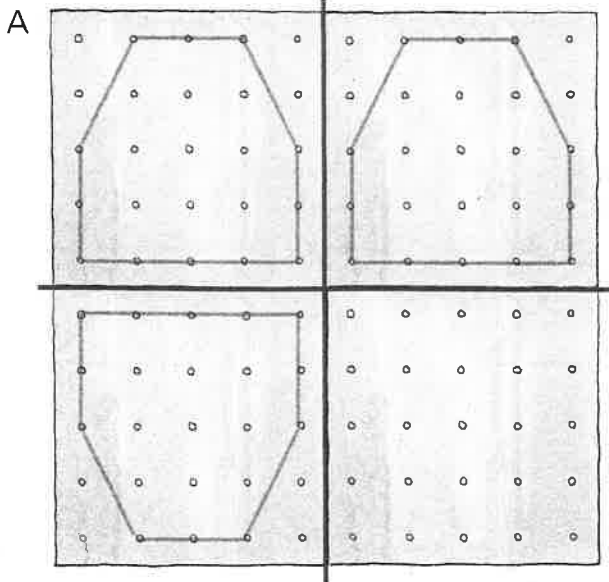


Zeichne das Spiegelbild.



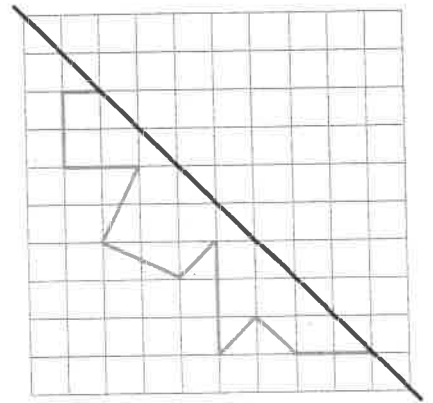
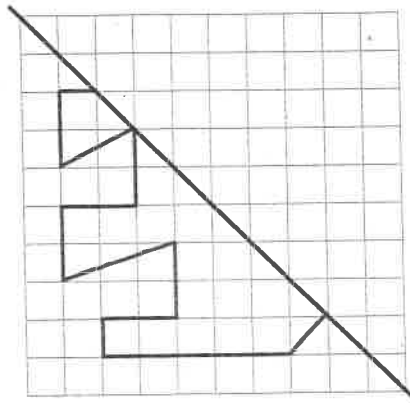
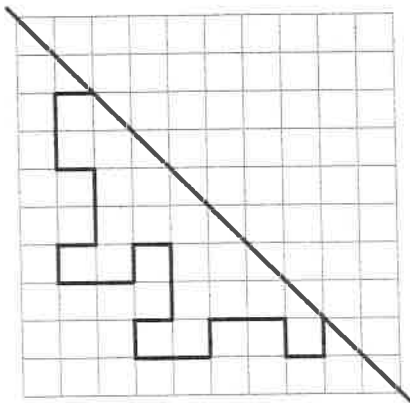
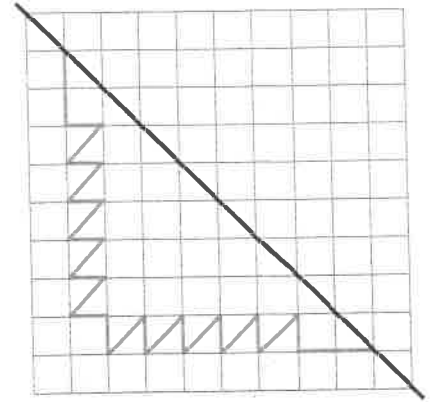
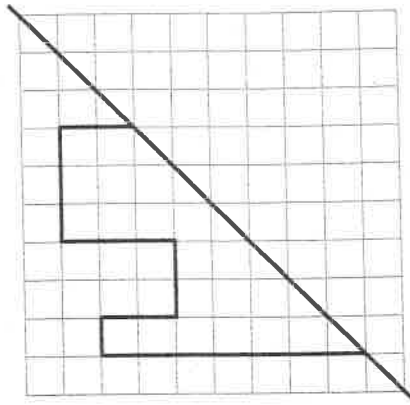
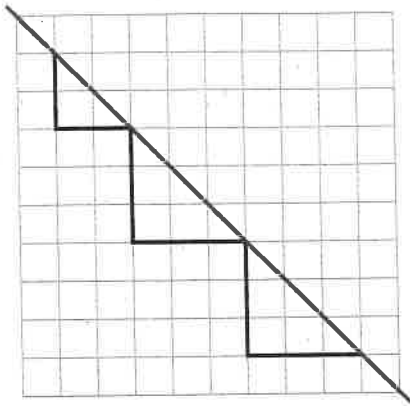
Die Spiegelbilder evtl. mit dem Spiegel prüfen.

Zeichne die Spiegelbilder.

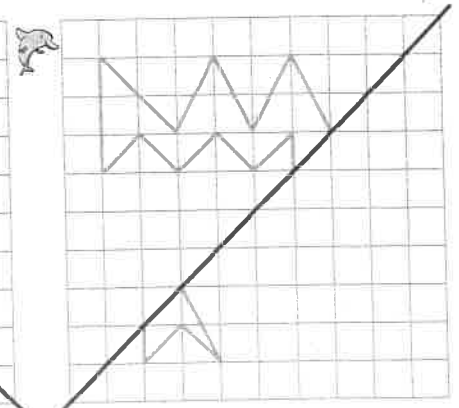
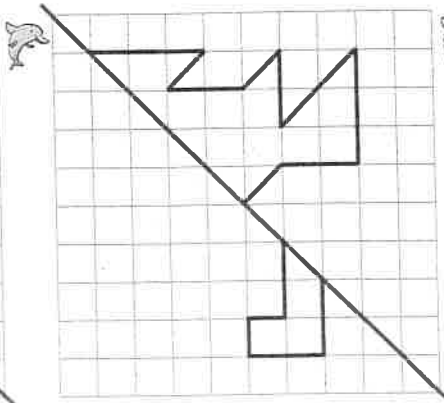
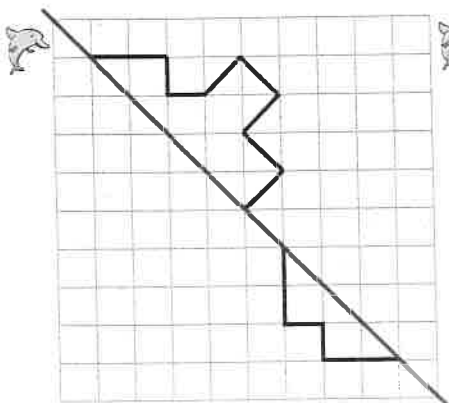
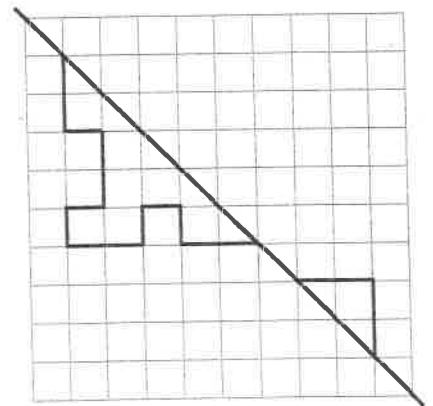
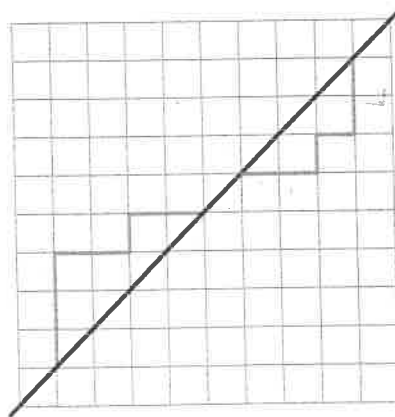
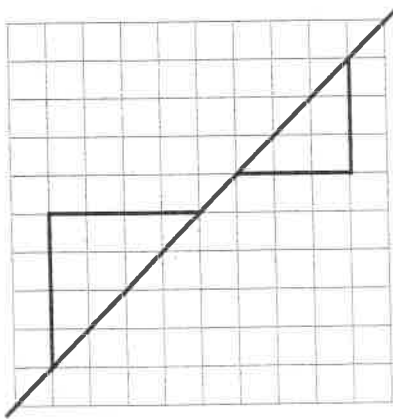


Die Spiegelbilder evtl. mit dem Spiegel prüfen.

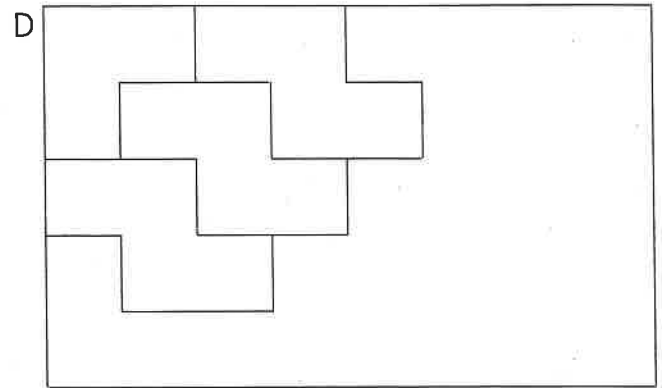
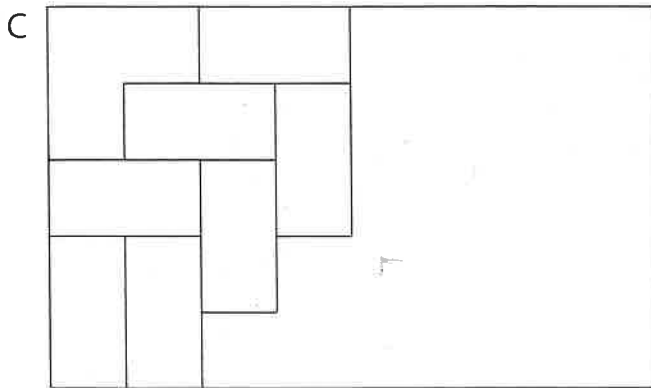
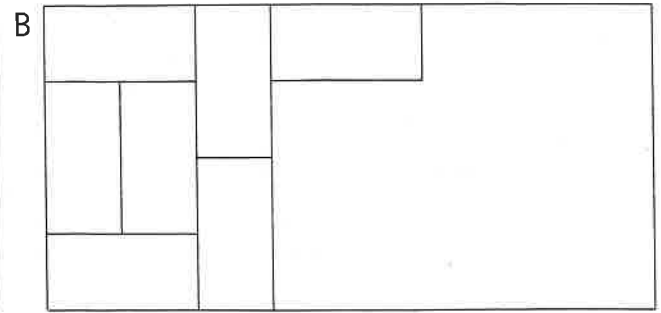
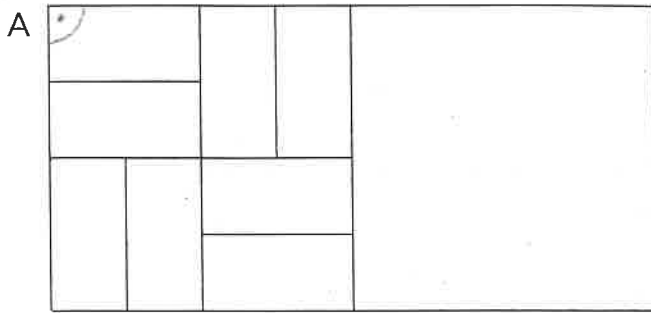
1 Zeichne jeweils das Spiegelbild.



2 Ergänze jeweils das Spiegelbild.

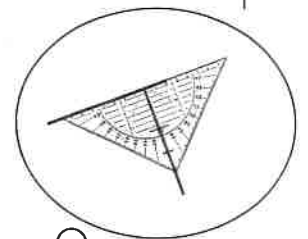
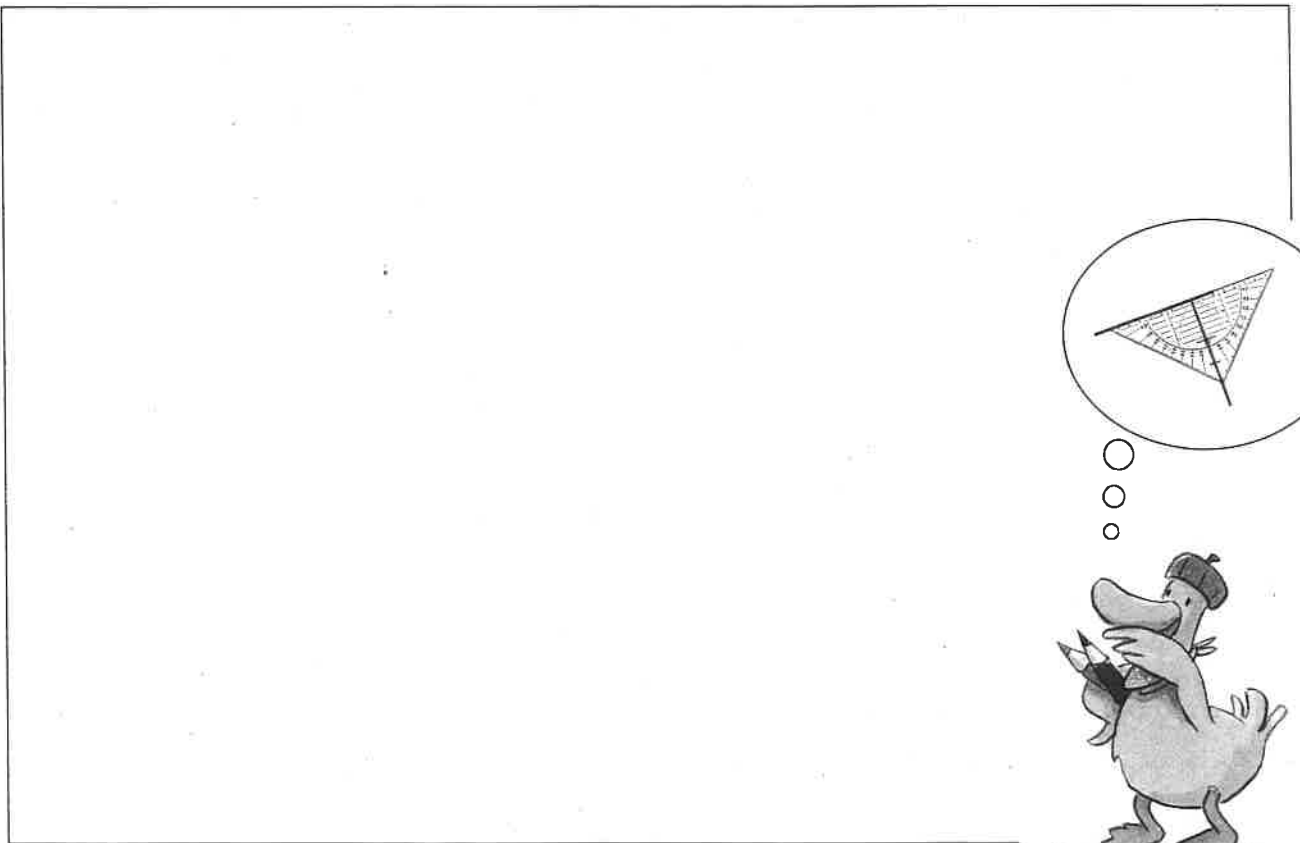


1 a) Setze die Muster mit dem Geodreieck fort.



b) Zeichne jeweils 10 rechte Winkel ein.

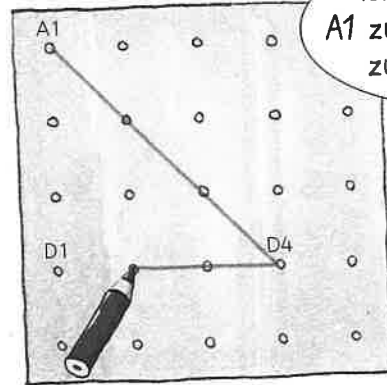
2 Zeichne eigene Muster mit rechten Winkeln mit dem Geodreieck.



Die Muster evtl. färben lassen.

	1	2	3	4	5
A	A1	A2	A3	A4	A5
B	B1	B2	B3	B4	B5
C	C1	C2	C3	C4	C5
D	D1	D2	D3	D4	D5
E	E1	E2	E3	E4	E5

1 Vervollständige die Zeichnung.
A1-D4-D1-A1

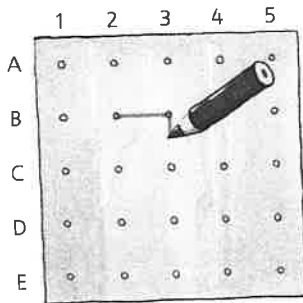


Ich spanne von A1 zu D4 zu D1 und zurück zu A1.

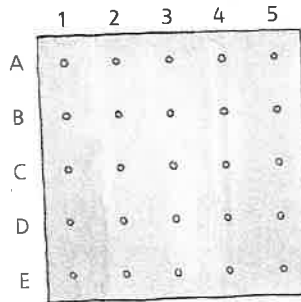


2 Spanne und zeichne von Punkt zu Punkt.

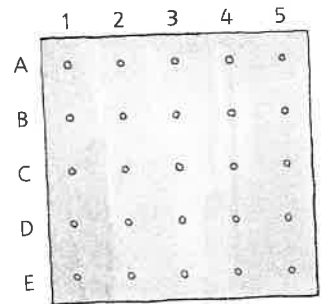
a) B2-B3-C3-C2-B2



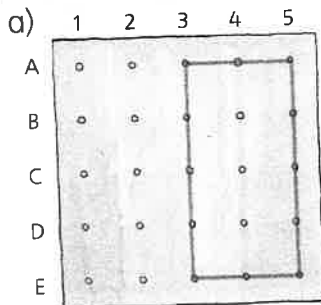
b) C2-B4-C4-C2



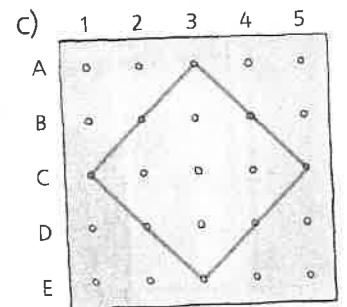
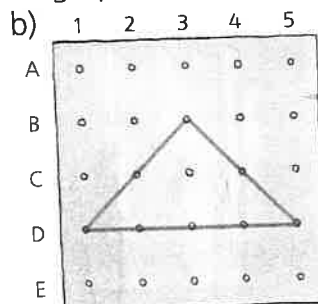
c) C4-D4-D1-C1-C4



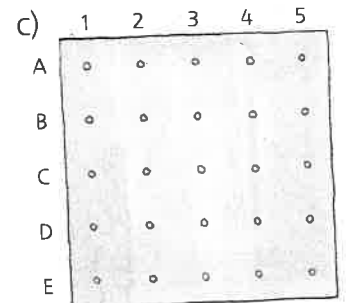
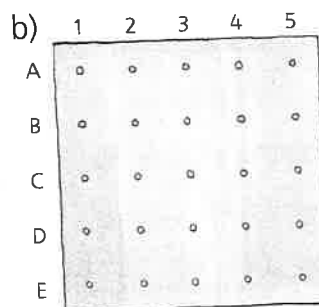
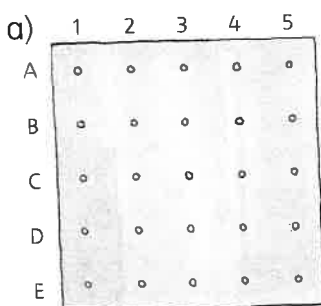
3 Schreibe auf, um welche Eckpunkte gespannt wurde.




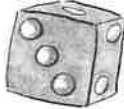

































A3-A5-



4 Diktiere deinem Partner Figuren. Spannt und zeichnet.



Das ist ein Planquadrat $1 \begin{matrix} \text{A} \\ \square \\ \text{1 A.} \end{matrix}$

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							

Schreibe die Planquadrate auf.

Würfel: 3G

Clown: _____

Affe: _____

Delfin: _____

Kerze: _____

Schlange: _____

Raupe: _____

Mädchen: _____

Elefant: _____

Honig: _____

Ballon: _____

Spielwürfel: _____

Schnecke: _____

Kugel: _____

Eis: _____

Gans: _____

LKW: _____

5 Cent: _____

Schuhe: _____

Junge, blond: _____

Zahncreme: _____

Schokolade: _____

2 Euro: _____

Biene: _____

Fußball: _____

Hand: _____

Auto: _____

Blumen: _____

Muffin: _____

Maßband: _____



1 a)

1	3	2	·	3
				6

$3 \cdot 2 = 6$
 $3 \cdot 3 = \underline{\quad}$
 $3 \cdot 1 = \underline{\quad}$

b)

3	1	4	·	2

2

a)

1	2	1	·	4

b)

2	1	3	·	3

c)

3	2	1	·	2

d)

1	1	2	·	3

e)

1	2	3	·	3

f)

1	2	3	·	2

g)

2	1	2	·	4

h)

3	2	1	·	3

i)

1	1	2	2	·	4

j)

1	3	2	1	·	3

k)

4	3	4	3	·	2

l)

3	1	2	1	·	3

m)

2	1	2	1	·	3

n)

2	1	2	2	·	4

o)

2	3	1	2	·	3

p)

3	2	1	4	·	2

246 336 339 369 484 639 642 848 963 3963 4488 6363 6428 6936 8488 8686 9363

3 Achte auf die Nullen.

a)

3	0	4	0	·	2

b)

3	2	0	1	·	3

c)

2	0	1	0	·	4

d)

3	0	2	·	3

e)

2	0	3	0	·	3

f)

1	2	0	0	·	4

g)

3	4	0	0	·	2

h)

1	0	2	0	·	4

i)

2	2	0	1	·	4

j)

3	0	2	3	·	3

k)

4	0	4	2	·	2

l)

2	0	0	1	·	4

906 4080 4800 5808 6080 6090 6800 8004 8040 8084 8804 9069 9603

4 Kannst du auch mit Riesenzahlen rechnen?



a)

4	2	3	0	3	·	2

b)

2	0	2	1	3	·	3

c)

1	0	0	1	2	·	4

d)

2	2	0	1	0	1	·	4

e)

1	1	2	1	2	3	·	3

f)

2	0	3	2	0	3	·	3

g)

1	3	0	2	3	3	·	3

h)

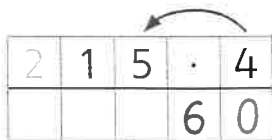
2	2	1	0	0	1	·	4

i)

4	0	2	3	0	4	·	2

40048 50234 60639 84606 336369 390699 609609 804608 880404 884004

1 Frau Börg kauft 4 Stühle.
Jeder kostet 215 €.
Wie viel muss sie
insgesamt bezahlen?



$4 \cdot 5 = 20$
Ich schreibe 0 und merke
mir zwei Zehner für die
nächste Stelle.



Antwort: _____

2 Vergiss nicht den Übertrag.

- $4 \cdot 5 =$ _____
- $4 \cdot 4 =$ _____
- $4 \cdot 6 =$ _____
- $4 \cdot 8 =$ _____
- $4 \cdot 7 =$ _____
- $4 \cdot 3 =$ _____
- $4 \cdot 9 =$ _____

a)

2	0	5	·	4

b)

1	2	4	·	4

c)

2	1	6	·	4

d)

5	2	1	·	4

e)

2	1	8	·	4

f)

2	0	7	·	4

g)

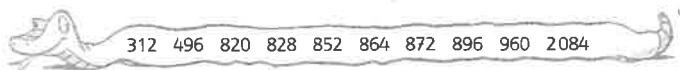
2	2	4	·	4

h)

2	1	3	·	4

i)

2	9	0	·	4



- 3
- $3 \cdot 4 =$ _____
 - $3 \cdot 5 =$ _____
 - $5 \cdot 4 =$ _____
 - $5 \cdot 2 =$ _____
 - $5 \cdot 3 =$ _____
 - $6 \cdot 4 =$ _____
 - $6 \cdot 6 =$ _____

a)

3	0	4	·	3

b)

4	0	2	·	3

c)

5	1	3	·	3

d)

1	0	4	·	5

e)

2	1	1	·	5

f)

1	0	3	·	5

g)

1	0	4	·	6

h)

1	6	1	·	6

i)

1	0	6	·	6



- 4
- $7 \cdot 4 =$ _____
 - $7 \cdot 7 =$ _____
 - $7 \cdot 3 =$ _____
 - $3 \cdot 8 =$ _____
 - $3 \cdot 6 =$ _____
 - $8 \cdot 3 =$ _____
 - $8 \cdot 9 =$ _____
 - $8 \cdot 7 =$ _____

a)

1	4	1	·	7

b)

1	0	7	·	7

c)

3	1	1	·	7

d)

2	0	8	·	3

e)

1	2	8	·	3

f)

1	0	6	·	3

g)

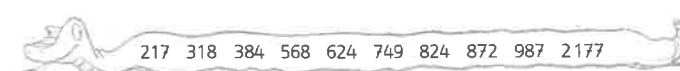
1	0	3	·	8

h)

1	0	9	·	8

i)

7	1	·	8



1 Vergiss nicht die Überträge.

$3 \cdot 6 = \underline{\quad}$
 $3 \cdot 7 = \underline{\quad}$
 $3 \cdot 8 = \underline{\quad}$
 $4 \cdot 4 = \underline{\quad}$
 $4 \cdot 6 = \underline{\quad}$
 $4 \cdot 7 = \underline{\quad}$
 $5 \cdot 3 = \underline{\quad}$
 $5 \cdot 5 = \underline{\quad}$
 $5 \cdot 7 = \underline{\quad}$

a)

6	0	6	·	3

b)

6	1	7	·	3

c)

7	2	8	·	3

d)

6	0	4	·	4

e)

6	2	4	·	4

f)

6	1	7	·	4

g)

5	1	3	·	5

h)

3	1	5	·	5

i)

7	0	6	·	5

j)

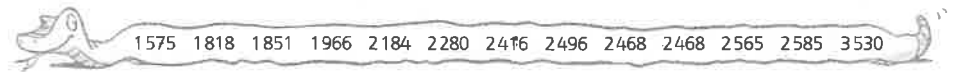
7	6	0	·	3

k)

6	1	7	·	4

l)

5	1	7	·	5



2

$6 \cdot 3 = \underline{\quad}$
 $6 \cdot 7 = \underline{\quad}$
 $6 \cdot 5 = \underline{\quad}$
 $7 \cdot 2 = \underline{\quad}$
 $7 \cdot 4 = \underline{\quad}$
 $7 \cdot 6 = \underline{\quad}$
 $8 \cdot 4 = \underline{\quad}$
 $8 \cdot 5 = \underline{\quad}$
 $8 \cdot 9 = \underline{\quad}$

a)

7	0	3	·	6

b)

7	1	3	·	6

c)

7	1	5	·	6

d)

2	1	2	·	7

e)

4	2	1	·	7

f)

2	0	4	·	7

g)

5	0	4	·	8

h)

4	1	2	·	8

i)

1	1	4	·	8

j)

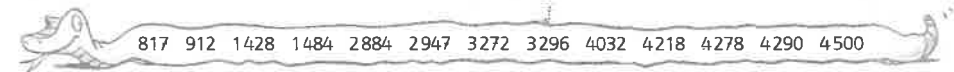
7	5	0	·	6

k)

4	1	2	·	7

l)

4	0	9	·	8



3

$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$
 $9 \cdot 3 = \underline{\quad}$
 $9 \cdot 4 = \underline{\quad}$
 $5 \cdot 4 = \underline{\quad}$
 $5 \cdot 8 = \underline{\quad}$
 $5 \cdot 9 = \underline{\quad}$
 $4 \cdot 8 = \underline{\quad}$
 $4 \cdot 7 = \underline{\quad}$
 $4 \cdot 2 = \underline{\quad}$

a)

2	1	0	4	·	9

b)

3	1	0	4	·	9

c)

2	0	3	0	·	9

d)

1	4	1	9	·	5

e)

1	0	4	8	·	5

f)

9	1	4	0	·	5

g)

4	1	0	3	·	9

h)

1	1	4	9	·	5

i)

4	1	0	2	·	9

j)

1	7	0	8	·	4

k)

8	2	2	7	·	4

l)

1	8	1	7	·	4



Das Komma trennt Kilometer und Meter.

1 Trage in die Tabelle ein. Schreibe mit Komma.

- a) 1 km 500 m
- 1 km 300 m
- 10 km 250 m
- 12 km 125 m
- 30 km 705 m
- 100 km 375 m
- 250 km 600 m

Kilometer			Meter		
H	Z	E	H	Z	E
		1	5	0	0

1,500 km

- b) 1 km 50 m
- 1 km 75 m
- 1 km 5 m
- 11 km 105 m
- 15 km 9 m
- 25 km 60 m
- 190 km 999 m

Kilometer			Meter		
H	Z	E	H	Z	E
		1	5	0	

1,050 km

2 Wandle um. Schreibe mit Komma.

- a) 6 m
- 95 m
- 650 m
- 6006 m
- 60650 m
- 650600 m

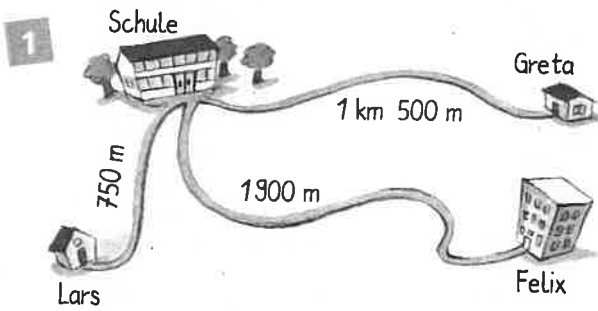
Kilometer			Meter		
H	Z	E	H	Z	E
					6
				9	5
			6	5	0

1 km = 1 000 m

0,006 km

- b) 10500 m
- 15250 m
- 125000 m
- 130500 m
- 50750 m
- 5755 m

Kilometer			Meter		
H	Z	E	H	Z	E



a) Wie lang sind die Schulwege?
Schreibe mit Komma.

Lars: 750 m = 0,750 km

Felix: _____

Greta: _____

b) Wie viel Kilometer und Meter gehen die Kinder am Tag hin und zurück?
Schreibe das Ergebnis mit Komma.

Lars	750 m
	+ 750 m
	<hr/>
	1500 m

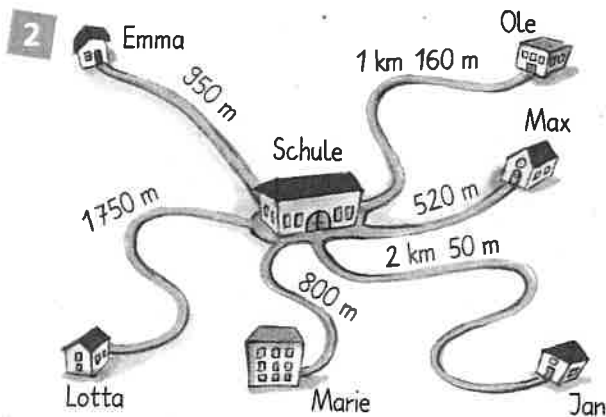
Er geht _____ km.

Felix

Er geht _____ km.

Greta

Sie geht _____ km.



a) Wie lang sind die Schulwege?

Emma: 950 m = 0,950 km

Lotta: _____

Ole: _____

Max: _____

Jan: _____

Marie: _____

b) Wie viel Kilometer und Meter gehen die Kinder hin und zurück?
Schreibe das Ergebnis mit Komma.

Emma

Sie geht _____ km.

Lotta

Sie geht _____ km.

Ole

Er geht _____ km.

Max

Er geht _____ km.

Jan

Er geht _____ km.

Marie

Sie geht _____ km.

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

$$\frac{1}{2} \text{ cm} = 5 \text{ mm}$$

1 Wie lang sind die Strecken?

- | | | |
|----|--|--------------|
| a) | | <u>10</u> cm |
| b) | | _____ cm |
| c) | | _____ cm |
| d) | | _____ cm |
| e) | | _____ cm |
| f) | | _____ cm |

2 Wie lang sind die Strecken? Wandle um in Millimeter.

- | | | |
|----|--|----------------------------|
| a) | | <u>7</u> cm = <u>70</u> mm |
| b) | | _____ cm = _____ mm |
| c) | | _____ cm = _____ mm |
| d) | | _____ cm = _____ mm |
| e) | | _____ cm = _____ mm |
| f) | | _____ cm = _____ mm |
| g) | | _____ cm = _____ mm |
| h) | | _____ cm = _____ mm |
| i) | | _____ cm = _____ mm |

- | | | |
|----------|----|--|
| 3 | a) | <u>3</u> cm <u>5</u> mm = <u>35</u> mm |
| | b) | _____ cm _____ mm = _____ mm |
| | c) | _____ cm _____ mm = _____ mm |
| | d) | _____ cm _____ mm = _____ mm |
| | e) | _____ cm _____ mm = _____ mm |
| | f) | _____ cm _____ mm = _____ mm |
| | g) | _____ cm _____ mm = _____ mm |
| | h) | _____ cm _____ mm = _____ mm |
| | i) | _____ cm _____ mm = _____ mm |

Zeichne die Strecken mit spitzem Bleistift.

1 a) 2 cm

b) 4 cm

c) 8 cm

d) 13 cm



2 a) 10 cm 5 mm

b) 5 cm 6 mm

c) 11 cm 2 mm

d) 9 cm 7 mm



3 a) 100 mm

b) 120 mm

c) 108 mm

d) 93 mm

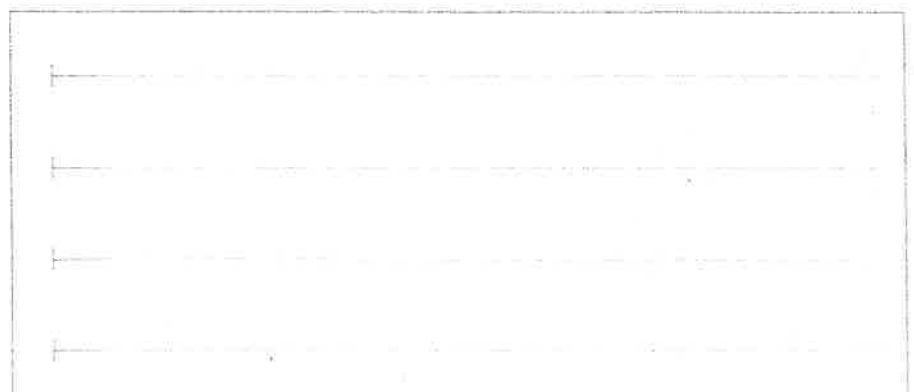


4 a) $2\frac{1}{2}$ cm = 25 mm

b) $4\frac{1}{2}$ cm = _____ mm

c) $10\frac{1}{2}$ cm = _____ mm

d) $6\frac{1}{2}$ cm = _____ mm



$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

1 Verbinde immer zwei Karten mit gleicher Längenangabe.

- a) 2 m 2 m 50 cm 15 m 10 m 5 m

- 250 cm 200 cm 1 000 cm 500 cm 1 500 cm

- b) 3,05 m 0,75 m 3,50 m 0,07 m 1,75 m

- 350 cm 3 m 5 cm 175 cm 75 cm 7 cm

- c) 25 mm 105 mm 15 mm 1 000 mm 150 mm

- 1 cm 5 mm 10 cm 5 mm 2 cm 5 mm 15 cm 100 cm

- d) $\frac{1}{2} \text{ m}$ 750 mm 150 cm 25 cm 25 mm

- 75 cm 0,50 m 0,25 m $2\frac{1}{2} \text{ cm}$ $1\frac{1}{2} \text{ m}$

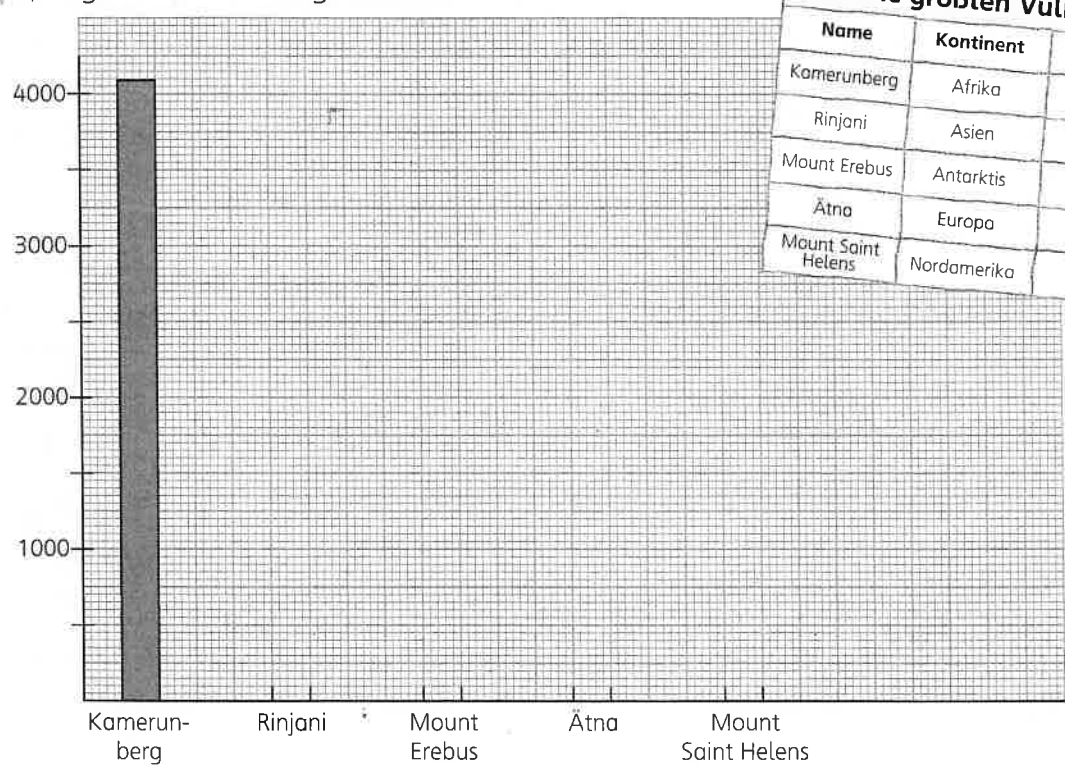
1 Wie viele Schüler sind es mindestens?
Die Zahlen wurden auf Hunderttausender gerundet.

- a) _____ b) _____ c) _____
d) _____ e) _____ f) _____

2 Wie viele Schüler sind es höchstens?
Die Zahlen wurden auf Zehntausender gerundet.

- a) _____ b) _____ c) _____

3 a) Lege ein Säulendiagramm an.

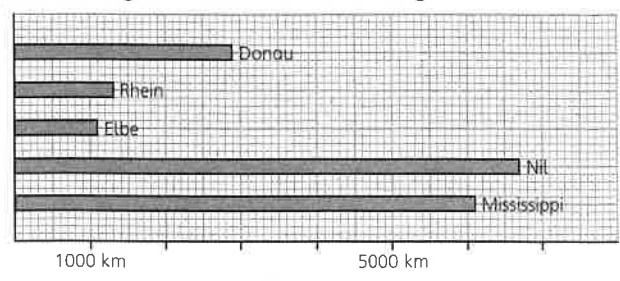


Name	Kontinent	Höhe	letzte Eruption
Kamerunberg	Afrika	4095 m	2000
Rinjani	Asien	3726 m	2004
Mount Erebus	Antarktis	4023 m	2007
Ätna	Europa	3350 m	2007
Mount Saint Helens	Nordamerika	2594 m	2007



- b) Der Stromboli in Italien ist 926 m hoch. Trage in das Säulendiagramm ein.
c) Der Taufstein ist mit 773 m der höchste Berg des Vogelsbergs in Hessen. Auch dieses Mittelgebirge hat vulkanischen Ursprung. Trage ein.

4 Wie lang sind die Flüsse? Trage ein.



Name	Länge
Donau	

